



PRZEDSZKOLNE NOWINKI

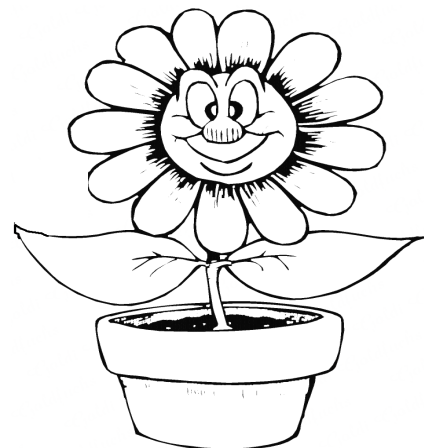
Nr. 2/2016r.

styczeń- luty- marzec



Biała Podlaska 2016r.

W TYM NUMERZE:



- I.** To warto wiedzieć - „Rozwój emocjonalny dzieci w wieku przedszkolnym” –str.3
- II.** Klub ciekawej książki- Isabelle Filiozat „W sercu emocji dziecka. Jak nauczyć się rozumieć uczucia dziecka....” –str. 5
- III.** Kalendarium wydarzeń przedszkolnych –str. 6
- IV.** Coś dla przedszkolaka! –str. 8
- V.** Mamo, Tato zrób to ze mną! –str. 9
- VI.** Czytamy z Mamą i Tata! –str.10
- VII.** Tradycje wielkanocne w Polsce –str. 11

I. To warto wiedzieć

ROZWÓJ EMOCJONALNY DZIECI W WIEKU PRZEDSZKOLNYM

Równoległe do rozwoju myślenia, pamięci i języka dziecka rozwijają się jego emocje, a dzięki temu staje się ono coraz bardziej świadome zarówno własnych emocji, jak i uczuć innych ludzi. Naukowcy zajmujący się rozwojem emocjonalnym dzieci w tym wieku wskazują, że w tym zakresie mamy do czynienia z wieloma ważnymi zdarzeniami.

Emocje trzylatków i czterolatek są wyraźnie widoczne. W jednej chwili dziecko może śmiać się ze śmiesznych min wykonywanych przez kolegę, a w następnej płakać, ponieważ ten sam kolega pokazał mu język. W tym wieku rozwój dziecka polega na stopniowym zrozumieniu różnych emocji, które odczuwa. Jednak dzieci mają jeszcze trudności z kontrolowaniem uczuć i nazywaniem ich. Ich emocje są blisko związane z tym, co dzieje się w danej chwili, dzieciom trudno jest natomiast oddzielić uczucia od czynności. Jeśli czują coś, wyrażają to. Kiedy chcą czegoś, próbują to zdobyć. Kontrolowanie impulsów i odkładanie nagrody na później to dla nich niemałe wyzwanie. Trzylatki odczuwają emocje w ekstremalny sposób. Jeśli są zdenerwowane, niekiedy mają atak gniewu i okazują go, na przykład poprzez niszczenie przedmiotów. Kiedy są szczęśliwe, zaczynają się śmiać lub popiskiwać z zadowolenia. Nawet najdrobniejsze wydarzenie może spowodować, że będą zanosić się od śmiechu. Ponadto w tym wieku dzieci zaczynają odczuwać lęki, które są w stanie zidentyfikować. Trzylatki zwykle nie chcą spać przy zgaszonym świetle lub chodzić do piwnicy. Podobają się im natomiast książki o potworach, które potwierdzają ich wiarę w istnienie strasznych postaci. Takie opowieści pozwalają oswoić lęki. Ponadto trzyletnie dziecko ciężko znosi rozłąkę z rodzicami, nawet kiedy ci zaprowadzają je do przedszkola. Dla czterolatka jest to dużo prostsze, szybko uspokaja się po wyjściu któregoś z opiekunów.

Czterolatki zaczynają rozumieć, że wyrażanie silnych emocji może mieć wpływ na innych. Jeśli dziecko jest konsekwentnie karane za złe zachowanie, uczy się zależności pomiędzy tym, co zrobiło a karą, na przykład zabranieniem na jakiś czas ulubionej zabawki. Na tym etapie rozwoju dziecka zaczyna ono rozwijać poczucie humoru. Czterolatek może śmiać się tylko po to, aby inni też śmiali się razem z nim. Ponadto bawią go czynności wykonywane przez dorosłych.

Rozwój dziecka w okresie przedszkolnym na etapie piątego roku życia charakteryzuje się początkami kontroli nad emocjami i nazywaniem ich. Ponadto pięcioletki stopniowo oddzielają uczucia od czynności, co pozwala im wyrażać emocje w sposób, który jest społecznie akceptowalny. Typowa dla dzieci w tym wieku jest umiejętność czekania na swoją kolej, także podczas rozmowy. Poza tym pięcioletki przyswajają sobie zachowania, na które jest przyzwolenie społeczne. Jeśli chcą coś dostać, proszą o to, zamiast brać bez pytania. Także ich wrodzona ciekawość jest nieco utemperowana, podobnie jak agresja fizyczna i wybuchy gniewu. Pięcioletki lepiej radzą sobie ze słownym wyrażaniem emocji, co często prowadzi do tak zwanego „przezywania” kolegów, których nie lubią. Ponadto dzieci w tym wieku znają większą liczbę uczuć i są w stanie je nazwać. W tym okresie u cztero- i pięcioletków można dostrzec, że poza emocjami, takimi jak radość czy strach, ważną rolę odgrywają także inne – takie jak duma i wstyd. Emocje te związane są z tym, co dziecko zrobiło i jak jego zachowanie zostało ocenione przez

innych (a później również przez nie samo). Dzieci w tym wieku są szczególnie wyczulone na informacje o tym, czy i w jakim stopniu spełniły wymagania dorosłych. Jest to jak najbardziej pożądane i dzięki temu dziecko uczy się właściwych zachowań, stara się spełniać pewne standardy. Jednak niebezpieczeństwo, jakie niesie ze sobą rozwój tych uczuć, może wiązać się z tym, że dorośli mogą nadmiernie wykorzystywać np. wstyd, po to aby kierować zachowaniem dziecka. W tym okresie wraz ze wzrastającymi możliwościami rozumienia własnych emocji dzieci uczą się również rozumienia emocji innych ludzi. Wiedza ta jest niezbędna, żeby dobrze funkcjonować w relacjach z innymi. Po to, aby rozumieć uczucia innych osób, dziecku w tym wieku niezbędna jest różnorodność doświadczeń i obecność dorosłego, który zwraca uwagę na zachowania i emocje innych ludzi. To rodzic jest przewodnikiem po świecie uczuć, kiedy wraz z dzieckiem nazywa je i odwołuje się do jego osobistych doświadczeń (np. opowiada dziecku, jak on czuł się w podobnej sytuacji i co wtedy zrobił). Dzięki temu nie tylko pogłębia się dziecięce rozumienie stanów innych osób, ale też wzbudza się chęć pomocy czy pocieszenia innej osoby, która akurat przeżywa trudne chwile.

Dorota Puczka

II. Klub ciekawej książki



W sercu emocji dziecka. Jak nauczyć się rozumieć uczucia dziecka...

...jego radości i smutki, obawy i niepokoje. Jak reagować na lęk, przygnębienie i panikę

Gdy nasze dziecko doznaje napadów złości, gdy płacze histerycznie z błahego powodu, gdy z przerażeniem budzi się w nocy.... Czy zawsze umiemy poradzić sobie z trudnymi emocjami tego małego człowieka? Czy rozumiemy, co powoduje te emocje, czy znamy dobrą drogę złagodzenia ich przyczyn? Książka Isabelle Filiozat, znanej francuskiej psychoterapeutki, pokazuje nam takie drogi i praktyczne sposoby radzenia sobie z trudnościami wychowawczymi.

Autorka wskazuje nam:

- Jak rodzice mają postąpić, gdy pojawią się łzy?
- Jak przygotować dziecko na narodzenie rodzeństwa?
- Jak rozmawiać z dzieckiem, które ma kłopoty w szkole?
- Co powiedzieć ciężko choremu dziecku?
- Co powiedzieć dziecku, które traci rodzica albo gdy jego rodzice się rozchodzą?
- Jak unikać przemocy wobec dziecka?

Oto książka, która czerpiąc przykłady z codzienności, pomoże rodzicom towarzyszyć dzieciom przeżywającym strach, gniew, radość, smutek, depresję... Podpowie, co robić, aby dzieci były bardziej szczęśliwe. Książka Isabelle Filliozat „W sercu emocji dziecka” pokazuje nam drogi i praktyczne sposoby radzenia sobie z trudnościami wychowawczymi.

III. Kalendarium wydarzeń przedszkolnych.

STYCZEŃ

- Bal karnawałowy - wszystkie grupy wiekowe.
- Choinka Noworoczna – grupa I, III.IV, V.
- Dzień Babci i Dziadka – grupa I, II, III, IV, V.
- Wyjazd dzieci z oddziału IV do Domu Opieki Społecznej - przedstawienie pensjonariuszom części artystycznej i tańców.
- Występ zespołu śpiewaczego „Jutrzenka” – dzieci z grupy IV.

LUTY

- Zwiedzanie kuchni, poznanie pracy pani kucharki – dzieci z oddziału I.
- Teatrzyk kukielkowy w wykonaniu aktorów z Teatru „Pod jabłonią” z Lublina pt. „Rubinowy książę”, dzieci z grupy I, II, III, IV i V.
- Spotkanie z panem Waldemarem Bielakiem członkiem Stowarzyszenia Ptaki Polskie w ramach kampanii „Bądź na PTAK” – dzieci z oddziału III, IV, V.

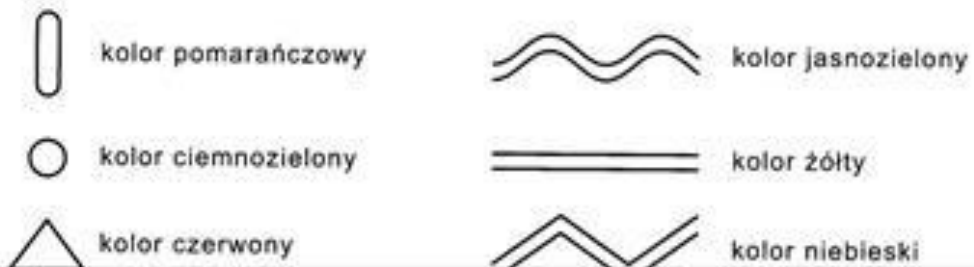
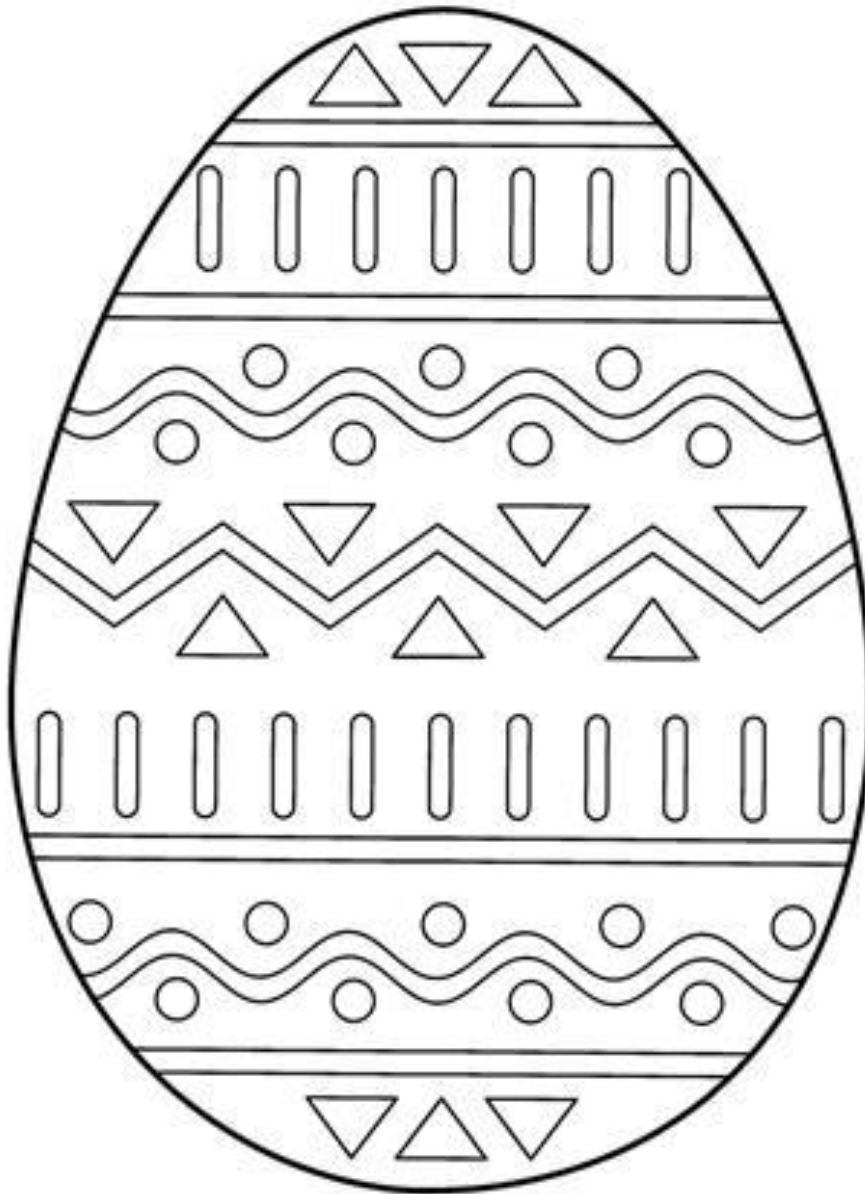
MARZEC

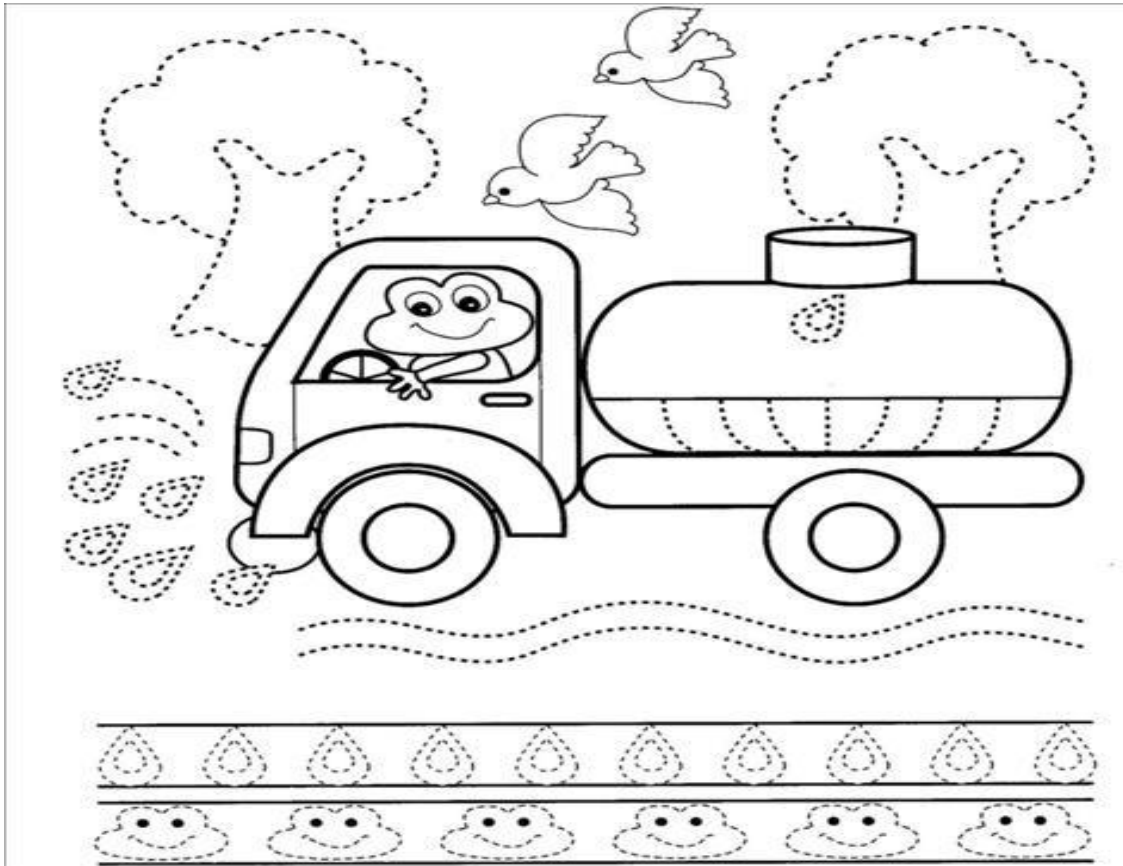
- Warsztaty z udziałem rodziców i dzieci podsumowujące pracę wychowawczo – dydaktyczną za I półrocze w roku szkolnym 2015/2016 – grupa I, II, III, IV, V.
- Wyjście do Szkoły Podstawowej Nr 9 na przedstawienie pt. „Brzydkie kaczątko” w wykonaniu uczniów z klasy pierwszej. – dzieci z oddziału IV, V.
- „Wiosna tuż, tuż” – założenie zielonego kącika przyrody - dzieci z oddziału I
- „Dzień kobiet” – wręczenie przez chłopców upominków koleżankom z grupy – dzieci z oddziału I, II, III, IV, V.
- Wykonywanie samodzielnie kanapek – dzieci z grupy IV.
- W ramach realizacji programu Urzędu Miasta „Biała Podlaska w historii” dzieci z oddziału V zorganizowaną miały wycieczkę do Pracowni Kulinariów Regionalnych w Perkowicach.
- W ramach realizacji programu Urzędu Miasta „Biała Podlaska w historii” dzieci z oddziału III wybrały się do Muzeum Południowego Podlasia.
- Spotkanie i zajęcia z rzeźbiarzem panem Zbigniewem Chalimoniukiem - dzieci z oddziału IV.
- Konkurs recytatorski „Wierszolandia 2” – grupa I, II.

- W ramach realizacji programu Urzędu Miasta „Biała Podlaska w historii” dzieci z oddziału V uczestniczyły w zajęciach edukacyjnych prowadzonych przez pracownika biblioteki „Barwna”.
- W grupie „Jagódek”, w ramach realizacji programu innowacyjnego „Podlasie moja mała Ojczyzna” dzieci wykonywały palmy wielkanocne pod czujnym okiem pracownika GOK.
- W ramach realizacji programu Urzędu Miasta „Biała Podlaska w historii” dzieci z oddziału III, IV i V uczestniczyły w uroczystości „Pożegnania zimy i powitania wiosny”.
- Udział dzieci z każdej grupy wiekowej w konkursach plastycznych organizowanych przez placówki oświatowe.
- Zorganizowanie konkursu plastyczno - technicznego „Kreatywny recykling” dla dzieci przy aktywnej pomocy rodziców.
- W grupie „Jagódek”, w ramach realizacji programu innowacyjnego „Podlasie moja mała Ojczyzna” dzieci poznawały tradycje i obrzędy związane ze Świętami Wielkanocnymi, wykonywały pisanki i piekły babeczki do koszyka wielkanocnego.
- Wyjazd dzieci z oddziału IV na spektakl muzyczny „Alicja w krainie czarów i muzyki”.

IV. Coś dla przedszkolaka

Pokoloruj kredkami wzory na pisance zgodnie z instrukcją.





V. Mamo, Tato zrób to ze mną!

Wiosenne tulipany




















Rodzic pomaga pociąć wytlaczkę i wyciąć w kształcie tulipanów. Następnie dziecko maluje z dwóch stron i po wyschnięciu nabijamy na patyczki. Komponujemy bukiet i wstawiamy do wazonika (oczywiście własnej roboty!). Do środka kwiatków można włożyć plastelinę albo kulkę waty.



VI. Czytamy z Mamą i Tatą

WIOSENNY DESZCZYK



W niedzielę po południu 
z   poszła na spacer
do .  jeździła na
 po alejkach. Natomiast
 i  siedzieli na . 
czytała , a  czytał
. Nagle na niebie pojawiły
się   i zaczął padać
wiosenny . Na szczęście
 miała duży  i rozłożyła
go. ,  i  schowali się
przed  pod .



VII. Tradycje wielkanocne w Polsce

Wielkanoc to święto upamiętniające zmartwychwstanie Jezusa Chrystusa, które spędzamy w gronie rodzinnym uczestnicząc w nabożeństwach oraz skrupulatnie przygotowując wiele wyśmienitych **potraw wielkanocnych**. Święta **Wielkanocne** mają bogatą **tradycję**. W Polsce bardzo pielęgnuje się obyczaje i **tradycje wielkanocne**, których jest bardzo wiele. Wiele z **tradycji wielkanocnych** już zanika, jednak wiele z nich preferuje się nadal w polskich domach.

Niedziela Palmowa

Tradycyjne palmy wielkanocne przygotowuje się z wierzby, która zgodnie z tradycją jest symbolem nieśmiertelności duszy. Obecnie **wielkanocne** palemki ozdabiane są suszonymi kwiatami, ziołami czy piórkami różnych kolorów. Świecenie palmy **wielkanocnej** to piękna **tradycja** według której palmy chronią domowników przed nieszczęściem.

Wielkanocny koszyczek

Według **tradycji** Wielka Sobota to okres radosnego oczekiwania i tego dnia należy poświęcić koszyczek z jedzeniem. W takim **wielkanocnym koszyczku** nie może zabraknąć baranka – symbolu Zmartwychwstania, wędlin – symbolu kończącego się postu, jajka – symbolu narodzenia, czy masła – symbolu dobrobytu. Do **wielkanocnego koszyczka** wkłada się także sól i pieprz, chleb oraz ozdoby takie jak kolorowe **pisanki** i kurczaczki.

Potrawy na Wielkanoc

Kolejną **tradycją wielkanocną** są oczywiście tradycyjne **potrawy na Wielkanoc**. Według **tradycji wielkanocnej** na stole podczas świąt muszą pojawić się wszystkie te potrawy, których nam brakowało podczas trwania Wielkiego Postu. Świętując okres **Wielkanocy** na stołach nie może zabraknąć żurku **wielkanocnego** z białą kielbasą i kawałkami jajka. Jajka są symbolem nowego życia i tradycja głosi, że im więcej potraw z jajek na **wielkanocnym** stole tym większa będzie pomyślność domowników. Do **tradycji wielkanocnej** należy także pieczenie babek **wielkanocnych** oraz mazurków.

Śniadanie

Tradycją wielkanocną jest świąteczne śniadanie w Wielką Niedzielę, gdzie dzielimy się uroczyście jajkiem z domownikami, po czym zasiadamy do śniadania i cieszymy się suto zastawionym stołem.

Pisanki

Malowanie **pisanek** to chyba najpopularniejsza **tradycja wielkanocna**, gdzie ozdabiamy i kolorujemy skorupki jajek. Tworzyć **pisanki** można na wiele sposobów, najprostszym z nich jest zanurzanie jajek w wodzie w której został zanurzony barwnik. **Pisanki** można także oklejać, malować lakierem do paznokci bądź wyskrobywać koronkowe wzory ostrym narzędziem na skorupce.

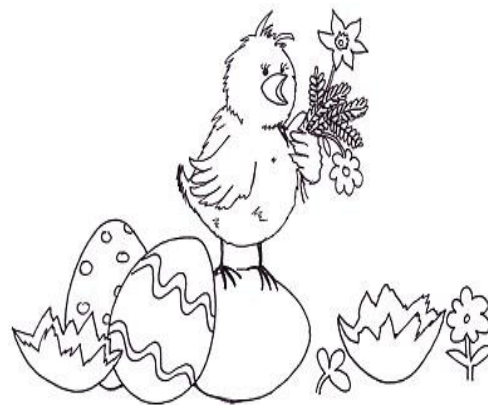
Śmigus Dyngus

Śmigus Dyngus to także bardzo znana **tradycja wielkanocna** obchodzona w tzw. lany poniedziałek. To zabawa polegająca na oblewaniu wodą wszystkich i wszędzie przez cały dzień. Według **tradycji** wszystkie panny oblane w **Śmigus Dyngus** miały większe szanse na zamążpójście.

Szanowni Rodzice

Radosnych Świąt Wielkanocnych
wypełnionych nadzieją budzącej się do
życia wiosny i wiarą w sens życia, pogody
w sercu i radości płynącej z faktu
Zmartwychwstania Pańskiego oraz
smacznego święconego w gronie
najbliższych osób życzy

dyrektor przedszkola
Henryka Chilczuk
wraz z pracownikami .



Zespół redakcyjny w składzie :

Mariola Makaruk
Teresa Smolarek
Dorota Puczka