

RAPORT
Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ
PRZEDSZKOLA SAMORZĄDOWEGO NR 17
W ROKU SZKOLNYM 2014/2015

I Przedmiot ewaluacji

Przedmiotem ewaluacji było wymaganie „Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są organizowane w sposób sprzyjający uczeniu się”.

II Cele i zakres ewaluacji

Celem ewaluacji było:

1. Zebranie informacji na temat procesów wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci sprzyjających uczeniu się.
2. Ocena dostosowania oddziaływań opiekuńczych, wychowawczych i dydaktycznych do indywidualnych potrzeb edukacyjnych dzieci sprzyjających uczeniu się.

Pytania kluczowe wynikające z celów:

1. Czy przedszkole uwzględnia indywidualne i edukacyjne potrzeby rozwojowe dzieci oraz ich możliwości psychofizyczne?
2. W jaki sposób przedszkole bada indywidualne potrzeby rozwojowe swoich wychowanków?
3. W jaki sposób przedszkole planuje, monitoruje, doskonali procesy wspomagające rozwój i edukację dzieci?
4. Czy w przedszkolu uwzględniane są wnioski z monitorowania procesów wspomaganie rozwoju dzieci?
5. Jakie metody pracy wykorzystywane są do zaspakajania potrzeb indywidualnych dzieci i grupy przedszkolnej?
6. Czy działania nowatorskie przedszkola wpływają na rozwój dzieci?
7. Czy rodzice informowani są o rozwoju i postępach edukacyjnych swoich dzieci?

Żałożono następujące kryteria ewaluacji do pytań kluczowych:

1. W przedszkolu uwzględnia się indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci oraz ich możliwości psychofizyczne.
2. Przedszkole bada indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci.
3. W przedszkolu procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są planowane, monitorowane i doskonalone.
4. W przedszkolu uwzględniane są wnioski z monitorowania procesów wspomaganie rozwoju.
5. W przedszkolu stosowane są nowatorskie metody pracy dostosowane do potrzeb indywidualnych dzieci i grupowych przedszkola.
6. W przedszkolu stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi dzieci.
7. Przedszkole informuje rodziców o rozwoju i postępach w nauce.

III Metodologia ewaluacji

W ewaluacji wewnętrznej wykorzystano następujące metody i narzędzia badawcze:

1. Badanie dokumentacji – arkusz analizy dokumentacji
 - Statut Przedszkola Samorządowego Nr 17
 - Miesięczne plany pracy,
 - Dzienniki zajęć,

- Dokumentacja diagnozy przedszkolnej 5 i 6 latków,
- Arkusze obserwacji dziecka,
- Dokumentacja pomocy psychologiczno – pedagogicznej,
- Plany wyrównujące szanse edukacyjne

2. Obserwacja zajęć.

3. Badanie kwestionariuszowe:

- wywiad z nauczycielami
- ankieta dla rodziców.

Ewaluację wewnętrzną przeprowadzono zgodnie z opracowanym harmonogramem

We wrześniu i październiku 2014 r. oraz w styczniu i w lutym 2015r. w każdym oddziale badana była dokumentacja przedszkola.

W styczniu 2015 r. została skierowana ankieta do rodziców. Celem ankiety było pozyskanie informacji dotyczącej działań podejmowanych przez nauczycieli odpowiadających potrzebom i możliwościom dziecka oraz czy rodzice otrzymują indywidualną informację o funkcjonowaniu dziecka w przedszkolu.

W styczniu 2015 r. przeprowadzony został wywiad fokusowy z nauczycielami przedszkola. Dotyczył on działań mających na celu wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci sprzyjających uczeniu się. Celem prowadzonego wywiadu było pozyskanie informacji o sposobie diagnozowania indywidualnych potrzeb, zdolności i możliwości rozwojowych dzieci, nowatorskich metodach i rozwiązaniach, sposobie planowania, monitorowania i doskonalenia procesów wspomagania rozwoju i edukacji dzieci, wykorzystywania wniosków z monitorowania procesów wspomagania oraz w jaki sposób wnioski z monitorowania procesów wspomagania rozwoju podnoszą efektywność i wpływają na wszechstronny rozwój dziecka.

Na podstawie prowadzonych badań stwierdza się, że;

- treści kształcenia i wychowania dostosowane są do potrzeb i możliwości rozwojowych dzieci;
- proponowana przez nauczycielki tematyka kompleksowa często wynika z zainteresowań dzieci;
- nauczycielki stosują metody i formy pracy dostosowane do potrzeb indywidualnych dzieci i grupowych przedszkola;
- nauczycielki stosują nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi dzieci.
- nauczyciele przestrzegają zaproponowane w podstawie programowej proporcje zagospodarowania czasu przebywania dzieci w przedszkolu, stwarzając dzieciom dużo czasu na samorzutną zabawę i działalność, podczas których mogą realizować własne pomysły i rozwijać zainteresowania;
- na bieżąco diagnozowane są zachowania dzieci pod kątem ich aktywności i samodzielności, poprzez obserwację i monitoring,
- systematycznie wpisywane są informacje o rozwoju dziecka w arkuszach obserwacji lub w arkuszach do badania gotowości szkolnej dzieci,
- nauczycielki opracowują programy korygowania i wspomagania rozwoju dziecka,
- nauczycielki opracowują i realizują programy własne i innowacyjne,
- rodzice informowani są o postępach w nauce swoich dzieci .

Wnioski z badań w postaci mocnych i słabych stron

Mocne strony:

1. Procesy zachodzące w przedszkolu są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
2. Stosowane metody pracy są dostosowane do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej.
3. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci.
4. Rodzice informowani są o postępach w nauce swoich dzieci .
5. Procesy edukacyjne są planowane, monitorowane, doskonalone.
6. Wnioski z monitorowania są wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu tego procesu.
7. Wdrażane wnioski z monitorowania procesu wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci podnoszą efektywność tego procesu.
8. W przedszkolu stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi dzieci.

Słabe strony:

1. Zbyt mało wyczerpująca i systematyczna informacja rodziców o podejmowanych działaniach, postępach i trudnościach dzieci.

Wnioski, które należy uwzględnić w planowaniu działań przedszkola.

1. Szczegółowo i systematycznie informować rodziców o podejmowanych działaniach, postępach i trudnościach dzieci.
2. Wzbogacać placówkę w pomoce dydaktyczne do indywidualnego wykorzystania ich przez dzieci w trakcie zabaw i zajęć.
3. Systematycznie stwarzać warunki umożliwiające rozbudzanie zainteresowań, dążeń, projektów i pomysłów twórczych dzieci.
4. Stwarzać dzieciom warunki do samodzielnego podejmowania decyzji.
5. Stosować aktywizujące metody pracy poszerzając ich krąg o najnowsze osiągnięcia wiedzy pedagogicznej z tej dziedziny.