

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Przedszkole Samorządowe Nr 17
Biała Podlaska

Kuratorium Oświaty w Lublinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy przedszkole spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Przedszkole może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 23-11-2015 - 27-11-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Anna Wrzosek, Marek Żelisko. Badaniem objęto 125 dzieci (wywiad grupowy), 88 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 10 nauczycieli (wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami partnerów przedszkola, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje zajęć i przedszkola, placówki. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania przedszkola w zakresie wymagań:

- Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
- Dzieci są aktywne.
- Przedszkole wspomaga rozwój dzieci z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OP - Arkusz obserwacji przedszkola

OZ - Arkusz obserwacji zajęć w przedszkolu

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki przedszkola

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

SSRZD - Scenariusz swobodnych rozmów z dziećmi

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką przedszkola

WDPO - Scenariusz wywiadu z dziećmi po obserwacji

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WP - Scenariusz wywiadu z partnerami

WPN - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

Obraz placówki

Raport, który Państwu przedstawiamy dotyczy ewaluacji zewnętrznej problemowej przeprowadzonej w Przedszkolu Samorządowym Nr 17 w Białej Podlaskiej. Poniżej znajdują Państwo najważniejsze informacje o przedszkolu wynikające z badań. Wszystkie dane i tezy zawarte w poniższym tekście znajdują potwierdzenie w wynikach przeprowadzonych badań.

Przedszkole Samorządowe Nr 17 w Białej Podlaskiej prowadzone jest przez Gminę Miejską Biała Podlaska. W przedszkolu funkcjonuje 5 oddziałów, do których uczęszcza 125 dzieci. Bazę przedszkola stanowi typowy budynek z pięcioma salami dydaktycznymi, dużą szatnią, blokiem żywieniowym i administracyjnym. Przedszkole dysponuje też placem zabaw wyposażonym sprzęt i urządzenia z wymaganymi atestami.

Przyjęta w przedszkolu koncepcja pracy uwzględnia potrzeby rozwojowe dzieci, rodziców oraz oczekiwania lokalnego środowiska, a działania realizujące te potrzeby są spójne z przyjętymi kierunkami pracy. Najważniejsze założenia koncepcji pracy placówki dotyczą: zapewnienia warunków do wszechstronnego rozwoju dzieci i ich bezpieczeństwa, rozwijania uzdolnień, kształtowania postaw patriotycznych, a także efektywnej współpracy w realizacji zadań edukacyjnych z rodzicami i środowiskiem lokalnym. Rodzice współuczestniczą w wielu działaniach realizowanych w przedszkolu, a także sami wychodzą z inicjatywą.

Przedszkole zapewnia wychowankom różnorodne zajęcia dodatkowe, w tym specjalistyczne. Dzieci systematycznie uczestniczą w akcjach charytatywnych, proekologicznych oraz licznych konkursach: sportowych, plastycznych, recytatorskich, tanecznych, muzycznych, otrzymując nagrody, wyróżnienia i podziękowania. Biorą udział w realizacji programów opracowanych przez nauczycieli np. : "Podlasie moja mała Ojczyzna", "Przedszkolaki bliżej Unii Europejskiej", "W świecie literek", program inspirowany twórczą aktywnością w zakresie działalności plastycznej dla dzieci 3 - 4 letnich "Mali artyści", "Mały Artysta", "Kreatywne przedszkolaki", "Przedszkolak badaczem przyrody", program wychowawczy "Przedszkolak na medal" oraz program wspomagający wstępną adaptację dziecka 3 - 4 letniego do przedszkola "Będę przedszkolakiem". Przedszkole od wielu lat jest współorganizatorem Olimpiady Przedszkolaka, w której biorą udział dzieci z białskich przedszkoli. Nauczyciele podejmują wiele różnorodnych działań, zachęcających dzieci do aktywności i samodzielności, m.in. często stosują aktywizujące metody pracy, organizują kącki zainteresowań, realizują projekty edukacyjne np. "Mały chemik", "Biała Podlaska moje miasto", "Polska moja Ojczyzna", "Wiosenna łąka", "Książka - naszym przyjacielem", "Z wizytą w ZOO", "Wielkanocne tradycje", "Poznajemy różne zawody", "Moja rodzina", "Dni przyjaźni z książką". Wykorzystują inicjatywy oraz pomysły dzieci. Dzięki tym działaniom dzieci aktywnie uczestniczą w zajęciach organizowanych w przedszkolu i poza jego siedzibą oraz w imprezach miejskich np.: "Dzień Rodziny".

Przedszkole troszczy się o wszechstronny rozwój dziecka, z uwzględnieniem jego indywidualnych predyspozycji oraz potrzeb, które są systematycznie rozpoznawane, zaś informacje uzyskane z tych diagnoz brane są pod uwagę w planowaniu i organizacji procesu wspomagania rozwoju dzieci. Działania w zakresie wspomagania procesu rozwoju dziecka realizowane są z udziałem podmiotów zewnętrznych, m.in.: Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej w Białej Podlaskiej, Wydziału Wychowania Fizycznego i Sportu AWF w Białej Podlaskiej, Miejskiej Biblioteki Publicznej, Białskiego Centrum Kultury, Osiedlowego Domu Kultury "Scena", Szkoły Podstawowej Nr 9 w Białej Podlaskiej, Muzeum Południowego Podlasia.

Zapraszamy Państwa do zapoznania się z raportem, który zawiera więcej szczegółowych danych o przedszkolu i jego pracy.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Przedszkole Samorządowe Nr 17
Patron	
Typ placówki	Przedszkole
Miejscowość	Biała Podlaska
Ulica	Zygmunta Starego
Numer	4
Kod pocztowy	21-500
Urząd pocztowy	Biała Podlaska
Telefon	083 341 64 38
Fax	
Www	
Regon	03000249300029
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	125
Oddziały	5
Nauczyciele pełnozatrudnieni	10.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	1.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	25
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	12.5
Województwo	LUBELSKIE
Powiat	Biała Podlaska
Gmina	Biała Podlaska
Typ gminy	gmina miejska

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci	✓
Poziom podstawowy:	
Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego	✓
Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana.	✓
Poziom wysoki:	
Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami.	
Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami.	
Dzieci są aktywne	✓
Poziom podstawowy:	
Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą. Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności.	✓
Dzieci są wdrażane do samodzielności.	✓
Poziom wysoki:	
Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju.	
Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej.	
Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	✓
Poziom podstawowy:	
W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.	✓
Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.	✓
Poziom wysoki:	
W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.	

Wnioski

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy, która uwzględnia potrzeby dzieci, rodziców oraz środowiska, co zapewnia wychowankom wszechstronny rozwój, poczucie bezpieczeństwa oraz przygotowanie do dalszej edukacji.
2. Rodzice aktywnie uczestniczą w życiu przedszkola, chętnie przedstawiają swoje uwagi i propozycje, które stanowią wytyczne do modyfikacji oraz realizacji koncepcji pracy, co daje gwarancję optymalnych warunków rozwoju dzieci.
3. Wszyscy nauczyciele zachęcają wychowanków do różnorodnych form aktywności, rozbudzają w dzieciach kreatywność, samodzielność oraz umiejętność współdziałania w grupie, co służy rozwojowi przedszkolaków, a także jest pozytywnie postrzegane przez rodziców, jak również przedstawicieli instytucji i organizacji działających w środowisku lokalnym.
4. Nauczyciele rozpoznają potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka i podejmują adekwatne działania na rzecz wspomagania rozwoju swoich wychowanków, co przyczynia się do skutecznego wyrównywania szans edukacyjnych dzieci oraz rozwoju ich indywidualnych uzdolnień i zainteresowań.
5. Dzieci, nauczyciele, a także rodzice angażują się w różnorodne akcje i uroczystości, podczas których prezentowane są umiejętności przedszkolaków: taneczne, wokalne, plastyczne, teatralne, sportowe, co sprzyja rozwojowi zdolności oraz zainteresowań, kształtowaniu poczucia wiary we własne siły, jak również integracji społeczności przedszkolnej.
6. Bogata, ciekawa oferta edukacyjna przedszkola, wdrażane przez nauczycieli programy innowacyjne i własne, atrakcyjne metody pracy oraz wsparcie udzielane dzieciom adekwatnie do zdiagnozowanych potrzeb i zdolności pozwala na stymulowanie indywidualnego rozwoju każdego dziecka.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Przyjęta przez radę pedagogiczną koncepcja pracy przedszkola jest odpowiedzią na potrzeby dzieci i oczekiwania środowiska lokalnego. Działania podejmowane w placówce są spójne z jej podstawowymi założeniami. Rodzice znają główne cele i priorytety koncepcji, w pełni się z nimi zgadzają i aktywnie wspierają placówkę w jej realizacji. Nauczyciele rozwijając i uszczegóławiając poszczególne założenia koncepcji wieloletniej, opracowują roczne koncepcje pracy z uwzględnieniem propozycji działań zgłoszonych przez rodziców.

Obszar badania: Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego

Koncepcja pracy przedszkola zawiera główne założenia jego funkcjonowania, które realizowane są poprzez szereg różnorodnych i spójnych ze sobą działań. Jej praktyczna użyteczność wynika z faktu uwzględnienia w niej działań adekwatnych do potrzeb rozwojowych dzieci, specyfiki pracy przedszkola oraz zidentyfikowanych oczekiwań środowiska lokalnego.

Zarówno dyrektor przedszkola jak i nauczyciele stwierdzili w wywiadach, że do najważniejszych założeń koncepcji pracy przedszkola należy:

- zapewnienie dzieciom wszechstronnego rozwoju dzieci, zgodnie z ich możliwościami, potencjałem i uzdolnieniami;
- tworzenie warunków do zaspokajania potrzeb rozwojowych (bezpieczeństwa, miłości, akceptacji, aktywności ruchowej i poznawczej, biologicznych),
- rozwijanie dziecięcych talentów i uzdolnień,
- rozbudzanie uczuć patriotycznych, wzmocnianie poczucia tożsamości narodowej, kulturalnej i regionalnej,
- współpraca z rodzicami oparta na partnerstwie i czynnym uczestnictwie w życiu przedszkola,
- efektywna współpraca ze środowiskiem lokalnym.

Realizowane działania są zgodne i spójne z założeniami koncepcji pracy. Odpowiadają na potrzeby rozwojowe dzieci, między innymi:

- zaspokajając potrzebę bezpieczeństwa psychicznego i fizycznego dzieci poprzez:

- organizowanie spotkań adaptacyjnych w ramach programu „Łagodny start”, „Będę przedszkolakiem”;
- realizację programu profilaktycznego z zakresu bezpieczeństwa i ochrony zdrowia „Bezpieczny przedszkolak”;
- opracowanie procedur dotyczących przyprawiania i odbierania dzieci.

- zaspokajając potrzebę miłości poprzez:

- uczestniczenie rodziców dzieci, rodzeństwa, babć, dziadków w przedszkolnych uroczystościach, spotkaniach, dniach otwartych i spotkaniach adaptacyjnych;

- zaspokajając potrzebę sukcesu, pozytywnych doświadczeń poprzez:

- udział dzieci w zajęciach dodatkowych: tanecznych, plastycznych, teatralnych;
- pracę z dziećmi zdolnymi w oparciu o opracowane programy;
- przygotowanie chętnych dzieci do udziału w przeglądach: recytatorskich, tanecznych, muzycznych, konkursach plastycznych, wiedzy np. "Wiedzy o Unii Europejskiej";

- zaspokajając potrzebę aktywności i ruchu poprzez:

- uczestniczenie w zajęciach tanecznych, sportowych ("Olimpiada Przedszkolaka", "Zmagania integracyjno - sportowe w przedszkolu Nr 13");
- uczestniczenie w zabawach z cyklu „Postawa to podstawa”;
- umożliwienie zabaw swobodnych w sali i na placu przedszkolnym;
- organizację spacerów i wycieczek;
- gimnastykę korekcyjną.

Koncepcja uwzględnia również zidentyfikowane potrzeby środowiska, co potwierdzają realizowane różnorodne działania, między innymi:

- organizacja dni otwartych dla rodziców (oczekiwania rodziców, zmniejszenie stresu, poznanie przedszkola);
- promowanie na stronie internetowej i w mediach osiągnięć dzieci;
- udział w akcjach charytatywnych np.: "Zajęczek dzieciom", "Weź nakrętkę do kieszeni, czyjś los odmienisz" ;
- udział w uroczystościach, przeglądach artystycznych organizowanych przez Bialskie Centrum Kultury, Klub Kultury "Eureka", Osiedlowy Klub Kultury "Scena";
- współpraca ze Szkołą Podstawową Nr 9 w Białej Podlaskiej;
- umożliwienie odbycia praktyk studentom z bialskich uczelni.

Powyższe przykłady świadczą o adekwatności realizowanych w przedszkolu działań do potrzeb dzieci i zidentyfikowanych oczekiwań środowiska lokalnego.

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana.

Przedszkole zapoznaje rodziców z koncepcją pracy, a sposób w jaki to robi powoduje, że rodzice mogą swobodnie wyrażać swoje opinie i sugestie odnośnie działań w niej zawartych. O znajomości i akceptacji koncepcji pracy przez rodziców świadczą ich wypowiedzi oraz podejmowane działania.

Zdaniem dyrektora, każdego roku w miesiącu wrześniu na zebraniach ogólnych rodzice są zapoznawani z koncepcją pracy przedszkola, która jest również zamieszczona na stronie internetowej przedszkola. Nauczyciele na spotkaniach grupowych przedstawiają rodzicom roczne koncepcje pracy. Informuje o możliwości wglądu do dokumentu i zgłoszenia uwag do jej treści. Tekst koncepcji jest wyłożony w kąciaku dla rodziców.

W trakcie prowadzonych rozmów na zebraniach grupowych rodzice zgłaszali propozycje nowych działań w celu realizacji założeń zatwierdzonej koncepcji pracy przedszkola, dotyczące, m.in.: rozszerzenia oferty przedszkola, organizacji akcji charytatywnych, badań w zakresie rozwoju fizycznego i odżywiania, zapewnienia warunków do rozwoju aktywności dzieci, pomocy w organizacji uroczystości i zapewnieniu bezpieczeństwa podczas wycieczek, czy organizacji raz w miesiącu zajęć otwarte, w których mogą uczestniczyć rodzice.

W wymaganiu "Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami.

Rodzice mają możliwość wprowadzania zmian do koncepcji pracy przedszkola i czynnie w tym procesie uczestniczą. Największe ich zaangażowanie dotyczy bieżącej organizacji pracy placówki.

Zdaniem dyrektora i nauczycieli rodzice mają możliwość zgłaszania propozycji zmian oraz uwag oraz wniosków, potrzeb, jak również oczekiwań wobec koncepcji pracy przedszkola, między innymi:

- podczas zebrań ogólnych,
- podczas spotkań Rady Rodziców,
- podczas spotkań indywidualnych rodziców z dyrektorem i nauczycielami,
- podczas spotkań adaptacyjnych z dziećmi nowoprzyjętymi do przedszkola.

Z informacji uzyskanych od rodziców i nauczycieli (w wywiadach) wynika, że w przedszkolu uwzględniono szereg różnych propozycji rodziców. W wyniku uzgodnień z rodzicami ustalono m.in.:

- zorganizowanie wycieczki do Lublina i Warszawy,
- zorganizowanie imprezy wyjazdowej "Zielone przedszkole" w Serpelicach,
- wzbogacenie oferty zajęć dodatkowych, w każdym oddziale, prowadzonych przez nauczycieli,
- powrót do poobiedniego odpoczynku dzieci w oddziale 4 - latków,
- nawiązanie współpracy z "Barwną Biblioteką Multimedialną" oraz z Multicentrum w Białej Podlaskiej,

- zorganizowanie akcji charytatywnej "Weź nakrętkę do kieszeni – czyjś los odmienisz",
- pozyskanie sponsorów, którzy przekazali zabawki, książki, pomoce do zajęć plastycznych,
- wprowadzenie działań zmierzających do wyrabiania u dzieci nawyków zdrowego żywienia,
- wycieczek, których celem jest poznawanie Szkoły Podstawowej Nr 9 przez najstarsze dzieci z przedszkola,
- udział grupy tanecznej składającej się z przedszkolaków w występach w amfiteatrze miejskim.

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami.

Rodzice uczestniczą w realizacji działań zawartych w koncepcji pracy przedszkola, a ich aktywność przejawia się podejmowaniem różnorodnych inicjatyw ukierunkowanych na prowadzenie otwartego stylu pracy przedszkola, we współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Wypowiedzi rodziców i nauczycieli potwierdzają aktywny udział rodziców w realizacji najważniejszych kierunków pracy przedszkola. Według respondentów przejawia się to poprzez, między innymi, następujące działania:

- przygotowanie dzieci do uczestnictwa w różnych imprezach i uroczystościach np.: "Dzień Babci i Dziadka", "Olimpiada przedszkolaka", "Dzień Rodziny" - przygotowanie strojów dzieciom do różnych występów przedstawień i inscenizacji, przygotowanie poczęstunku dla dzieci i zaproszonych gości lub współuczestnictwo w przedsięwzięciach „Rodzice dzieciom” – spektakl słowno – muzyczny - prezentują utwory literatury dziecięcej oraz grę na instrumentach, „Jesienne nastroje” – cykliczne spotkania z poezją w wykonaniu rodziców;
- przygotowanie dzieci do udziału w konkursach np.: międzygrupowy konkurs recytatorski „Wierszolandia”, organizowany cyklicznie już od 6 lat dla dzieci 5 – 6 letnich, oraz dzieci 3 – 4 letnich - uczenie dzieci wierszy, przygotowania stroju, Międzyprzedszkolny Konkurs Recytatorski „Wierszobranie” organizowany przez BCK „Eureka” – uczenie dzieci wierszy, zapewnienie dowozu dzieci na konkurs, współuczestnictwo z dziećmi w konkursie wiedzy „Biała Podlaska moje miasto”, czy wykonanie wspólnie z dziećmi prac na konkurs instrumentów niekonwencjonalnych „Dobrze się bawimy gdy z rodzicami instrumenty tworzymy”;
- organizacja wyjazdów i wycieczek - rodzice podejmują decyzje dotyczące tematyki, celu, miejsca i terminu wyjazdów i wyjść np.: do Galerii Podlaskiej, Muzeum Południowego Podlasia, Kina Merkury, Szkoły Muzycznej II stopnia, Multicentrum - Biblioteki Barwnej, Białskiego Centrum Kultury "Eureka", "Zielone Przedszkole" w Serpelicach, Leśnictwa "Kłoda" w Żalutyniu;
- współorganizowanie akcji charytatywnych np.: „Zajączek dzieciom” - dla dzieci ze świetlicy socjoterapeutycznej „Dziupła” w Białej Podlaskiej, „Weź nakrętkę do kieszeni czyjś los odmienisz” - na rehabilitację chłopca z porażeniem mózgowym, „Pomóż zwierzętom przetrwać zimę” - zbiórka karmy, koców i akcesoriów do pielęgnacji zwierząt -przekazane do schroniska dla zwierząt "Azył";
- udział w realizacji programu adaptacyjnego dla dzieci 3 – 4 letnich „Będę przedszkolakiem” – poprzez uczestnictwo w zajęciach otwartych, wypełnianie ankiet;

- współpraca z nauczycielami we wdrażaniu dzieci do samodzielności, wspieraniu mocnych stron dziecka i pomocy w niwelowaniu trudności – praca według indywidualnych planów.

Wymaganie:

Dzieci są aktywne

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Dzieci chętnie uczestniczą w licznych działaniach realizowanych w przedszkolu i są podczas nich zaangażowane. Nauczyciele stwarzają różnorodne sytuacje dydaktyczne i wychowawcze zachęcające dzieci do podejmowania aktywności, kreatywności oraz samodzielności. Zapewniają dzieciom bardzo dobre warunki do rozwoju, zachęcają je do udziału w konkursach, przeglądach, prezentacjach artystycznych i olimpiadach sportowych. Dzieci biorą udział w wielu różnorodnych działaniach na rzecz społeczności lokalnej, m.in. o charakterze: charytatywnym, artystycznym, integracyjnym. Zdaniem rodziców, dzieci chętnie uczęszczają do przedszkola, są zaangażowane we wszystkie zajęcia, które dostarczają im zadowolenia i radości.

Obszar badania: Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą. Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności.

Wszystkie dzieci angażują się w zajęcia organizowane w przedszkolu, a nauczyciele podejmują różnorodne działania, które zachęcają je do aktywności.

W trakcie obserwowanych zajęć, podczas których najbardziej podobały się dzieciom zabawy plastyczne, konstrukcyjne, ruchowe oraz w kącikach zainteresowań, wszystkie dzieci były aktywne, a także wchodziły w relacje z innymi dziećmi. W przypadku braku zaangażowania dziecka nauczyciele szybko reagowali zachęcając je do aktywności, a ich działania przynosiły oczekiwane rezultaty.

Nauczyciele angażują dzieci do udziału w zajęciach, m.in. stosując aktywizujące metody pracy, dzięki którym w zajęciach uczestniczą wszystkie dzieci, również nieśmiałe. Umożliwiają dzieciom prezentowanie różnorodnych umiejętności: tanecznych, wokalnych, recytatorskich, plastycznych. Zapewniają poczucie bezpieczeństwa, często chwalą je i rozbudzają poczucie wiary we własne siły. Tworzą sytuacje sprzyjające samodzielności oraz kreatywności dziecka. Udzielają dzieciom wskazówek i pomocy, ale nie wyręczają w wykonaniu powierzonego zadania. Są otwarci na pomysły i inicjatywy przedszkolaków, szczególnie dotyczące wyboru zabawy oraz kolegów, którzy w nich biorą udział (zob. tab.1).

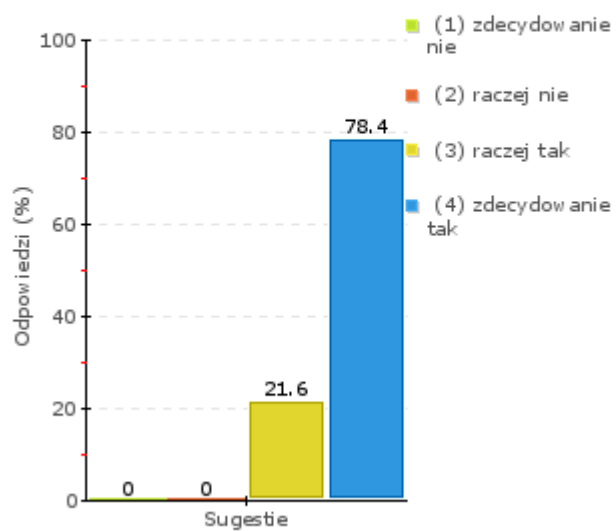
W opinii wszystkich ankietowanych rodziców (88) dzieci chętnie uczestniczą we wszystkich zajęciach w przedszkolu (zob. wykres 1j). Opowiadają o zajęciach, prezentują przed rodzicami nowe umiejętności, chętnie uczęszczają do przedszkola, są radosne i zadowolone (zob. wykres 1o). Najchętniej dzieci biorą udział w zajęciach: rytmicznych, ruchowych, tanecznych, matematycznych, języka angielskiego logopedycznych oraz konkursach.

Przedstawiciele partnerów przedszkola oraz pracowników niepedagogicznych dzielą się opiniami rodziców. Ich zdaniem, dzieci chętnie prezentują swoje umiejętności, zarówno w przedszkolu, jak też podczas różnych imprez środowiskowych. Są zainteresowane różnymi formami zajęć w przedszkolu i poza nim. Łatwo nawiązują

kontakty z przedstawicielami instytucji współuczestniczących w realizacji zadań przedszkola. Są zdyscyplinowane i skoncentrowane na wykonaniu zadania (zob. tab. 2, tab. 3).

Czy Pana/i dziecko chętnie uczestniczy
w zajęciach z oferowanych w przedszkolu?
AR

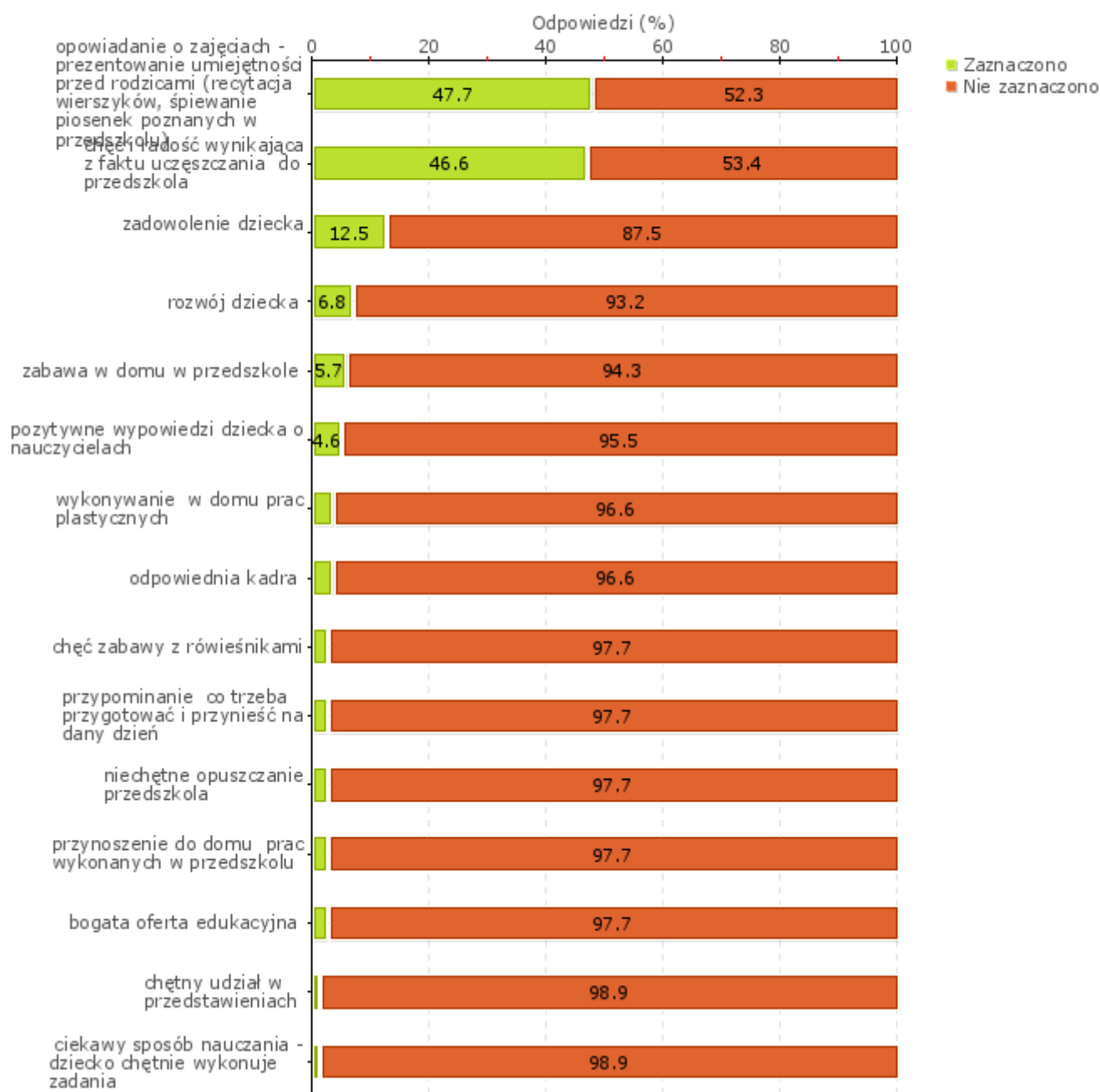
Liczebność: 88



Wykres 1j

Co na to wskazuje? AR

Liczebność: 88



Wykres 1o

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie działania Państwo podejmują, by dzieci były aktywne? [WN] (2834)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	stosowanie metod aktywizujących
2	dostosowanie form, metod pracy i zabaw oraz tematyki zajęć do zainteresowań, możliwości i zdolności dzieci.

Numer	Treść odpowiedzi
3	organizacja oraz systematyczne wykorzystywanie w pracy z dziećmi kąceków zainteresowań i zabaw
4	tworzenie sytuacji do podejmowania decyzji dotyczących wyboru zabawy, kolegów, sposobu wykonania prac plastycznych,
5	odwoływanie się do mocnych stron dziecka, a wspieranie słabszych
6	stosowanie pozytywnych wzmocnień w postaci pochwał i nagród
7	zachęcanie do samodzielności
8	doskonalenie komunikacji z innymi dziećmi oraz nauczycielem
9	prowadzenie zajęć rozwijających predyspozycje muzyczne, plastyczne, teatralne, taneczne, sportowe, badawcze, językowe
10	powierzanie ról dzieciom nieśmiałym
11	przygotowanie dzieci do konkursów, olimpiad
12	organizowanie sytuacji sprzyjających nabywaniu umiejętności komunikacji (witanie gości, ustalenie zasad i norm) przygotowywanie do samodzielnego rozwiązywania konfliktów,
13	prowadzenie zajęć z wykorzystaniem elementów metody ruchu rozwijającego
14	udział w różnych projektach edukacyjnych (Mały Chemik, Biała Podlaska - nasze miasto)
15	organizacja konkursów międzyprzedszkolnych
16	udział w akcjach społecznych np. : Sprzątanie Świata, Cała Polska Czyta Dzieciom,
17	wybór przez dzieci zabaw zgodnych z zainteresowaniami
18	zabawy ruchowe według propozycji dzieci (np. na zajęciach z rytmiki),
19	zabawy twórcze, np. w teatrze
20	prezentowanie swoich zainteresowań podczas Dnia aktywności własnej
21	przynoszenie własnej zabawki i wspólna zabawa z rówieśnikami w wybrany dzień tygodnia
22	wykonywanie prac plastyczno – technicznych wg własnego pomysłu
23	udział w różnych uroczystościach podczas, których mogą zaprezentować swoje umiejętności: taneczne, recytatorskie, wokalne i plastyczne
24	opracowanie oraz realizacje programów innowacyjnych i własnych
25	pełnienie dyżurów w oddziale
26	zmagania integracyjno – sportowe organizowane przez przedszkole nr 13

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy Państwa zdaniem, dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach prowadzonych w przedszkolu? Co na to wskazuje? [WP] (8281)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	zaangażowanie i aktywność dzieci w różnych imprezach np. Jasełkach
2	zróżnicowana oferta dydaktyczna
3	zdyscyplinowanie i mobilność dzieci
4	koncentracja dzieci na przedsięwzięciu
5	uważne słuchanie osób mówiących do dzieci
6	udział w Olimpiadzie Przedszkolaka
7	zainteresowanie dzieci różnymi formami zajęć
8	łatwe nawiązywanie kontaktu z osobami z zewnątrz, które współuczestniczą w realizacji zadań przedszkola
9	pozytywne zachowanie dzieci w nowych warunkach i sytuacjach
10	chętny i aktywny udział w zajęciach poza przedszkolem
11	sprawność manualna
12	samodzielność
13	bogata strona internetowa zawierająca bardzo dużo zdjęć i filmików z różnych imprez oraz zajęć dydaktycznych

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy Państwa zdaniem, dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach prowadzonych w przedszkolu? Co na to wskazuje? [WPN] (8281)

Tab.3

Numer	Treść odpowiedzi
1	aktywność dzieci podczas zajęć
2	udział w występach poza przedszkolem
3	chętnie przychodzenie do przedszkola
4	szybka adaptacja dzieci
5	niechętnie odchodzenie z przedszkola do domu

Obszar badania: Dzieci są wdrażane do samodzielności.

Wszyscy nauczyciele podejmują działania mające na celu wdrażanie dzieci do samodzielności.

Zdaniem dyrektora oraz pracowników niepedagogicznych nauczyciele umożliwiają dzieciom wykonywanie czynności samoobsługowych bez pośpiechu oraz bez wyręczania. Dzieci samodzielnie ubierają się i rozbierają, po wcześniejszych pokazach tych działań na lalce. Układają ubranka. Dbają o kącki przyrody, porządkują zabawki na półkach i w szufladach. Sprzątają zabawki oraz pomoce po skończonej zabawie. Pełnią rolę dyżurnych grupowych. Dbają o higienę. Samodzielnie spożywają posiłki. Pod kierunkiem nauczyciela przygotowują kanapki, sałatki i ciasto. Zimą dokarmiają ptaki. Udzielają pomocy tym dzieciom, które nie radzą sobie z wykonaniem danego zadania. Wybierają zabawy tematyczne w kącikach zainteresowań (zob. tab. 1). Podczas wywiadu dzieci powiedziały, że same ubierają się, jedzą, rysują, sprzątają, robią kanapki i ciasto. Obserwacje wszystkich zajęć wskazują, że nauczyciele tworzą warunki umożliwiające dzieciom samodzielne wykonanie zadań oraz wybór zabawy. Dzieci były zadowolone i wszystko podczas zajęć podobało im się.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób dzieci w przedszkolu zachęcane są do samodzielności? Proszę podać przykłady.

[WPN] (8284)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	rozmowy z dziećmi
2	pokazywanie ilustracji
3	zajęcia kształtujące umiejętność czynności samoobsługowych
4	udzielanie pomocy dzieciom najmłodszym przez dzieci starsze w wykonywaniu czynności związanych z ubieraniem się
5	udzielanie pochwał
6	przydzielanie dzieciom funkcji dyżurnego lub asystenta nauczyciela
7	ubieranie lalek
8	zgadywanki, jaka część odzieży jest w tym worku i jaka jest kolejność ubierania się
9	przeznaczanie odpowiedniej ilości czasu na ubieranie się
10	stwarzanie okazji do samodzielności, nie wyręczanie dzieci
11	motywowanie do sprzątania po sobie
12	wykonywanie kanapek lub sałatek oraz ciasta np. świątecznych pierniczków

W wymaganiu "Dzieci są aktywne" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju.

Dzieci zgłaszają pomysły, które nauczyciele wykorzystują do stymulowania rozwoju wychowanków.

Z informacji uzyskanych od dyrektora oraz pracowników niepedagogicznych, a także z przeprowadzonych obserwacji zajęć i przedszkola wynika, że dzieci m.in.:

- podejmują zabawy w różnorodnych kąciach zainteresowań, a także wybierają zabawki i dobierają sobie kolegów do udziału w nich;
- prezentują swoje zainteresowania podczas "Dnia aktywności własnej";
- inicjują różne formy działalności artystycznej;
- wybierają tematykę oraz techniki wykonywanych prac plastycznych i konstrukcyjnych;
- inicjują zabawy ruchowe na placu zabaw;
- przydzielają sobie role np. podczas zabaw oraz przedstawień;
- chętnie muzykują na instrumentach perkusyjnych;
- proponują zabawy badawcze i eksperymentalne;
- wykonują okolicznościowe prezenty niespodzianki dla rodziców, dziadków lub kolegów;
- pomagają w przygotowaniu pomocy do zajęć;
- raz w tygodniu przynoszą własne zabawki i wspólnie bawią się nimi z rówieśnikami;
- zgłaszają propozycje książek do czytania;
- chętnie pomagają przy pracach porządkowych w grupie;
- podają propozycje do jadłospisów.

Nauczyciele są otwarci na inicjatywy i pomysły dzieci. Umożliwiają dzieciom ich realizację, w razie potrzeby udzielają pomocy oraz wsparcia. Często udzielają pochwał zachęcających do podejmowania kolejnych inicjatyw i działań.

Obszar badania: Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej.

Wychowankowie przedszkola biorą udział w różnorodnych przedsięwzięciach na rzecz środowiska lokalnego.

Dyrektor, przedstawiciele rodziców oraz partnerów przedszkola podali przykłady szeregu działań na rzecz społeczności lokalnej, których uczestnikami są dzieci, m.in.:

- uroczystości rodzinne integrujące środowisko;
- występy artystyczne (z okazji Dnia Rodziny, dla pensjonariuszy Domu Opieki Społecznej w Kozuli oraz dla dzieci z Przedszkola Samorządowego Nr 13 i Szkoły Podstawowej Nr 9);
- spotkania adaptacyjne ułatwiające dzieciom start w przedszkolu;
- udział w różnorodnych akcjach charytatywnych (Zajęcek Dzieciom, "Weź nakrętkę do kieszeni czyjś los odmienisz", "Pomóż zwierzętom przetrwać zimę", "Podaruj dzieciom książkę", Góra Grosza, "Nasiona dla Afryki");
- upowszechnianie działań Miejskiej Biblioteki Publicznej poprzez propagowanie czytelnictwa, udział w ogólnopolskiej akcji "Odjazdowy bibliotekarz" oraz prezentowanie w zakładce na przedszkolnej stronie internetowej "Nowości literatury dziecięcej";
- organizacja, wspólnie z Przedszkolem Samorządowym Nr 13 i z Osiedlowym Domem Kultury "Scena", imprezy środowiskowej dla dzieci z osiedla pod hasłem -"Dzieci – dzieciom";
- udział w uroczystościach, przeglądach artystycznych i konkursach organizowanych przez Białskie Centrum Kultury, Klub Kultury Eureka, Osiedlowy Klub Kultury "Scena";
- prezentacje taneczne "Na przedszkolną nutę" – w ramach miejskich obchodów 10-lecia Polski w Unii Europejskiej;
- udział w spotkaniu z Prezydentem Miasta;
- coroczne współorganizowanie imprezy środowiskowej – Olimpiady sportowej pod hasłem "Mamo – tato pobaw się ze mną";
- umożliwienie prowadzenia badań naukowych pracownikom i studentom Wydziałowi Wychowania Fizycznego i Sportu w Białej Podlaskiej: "Kondycja- psychofizyczna białskich 5- latków" oraz "Badania sprawności ruchowej dziecka 5 letniego";
- udział w akcji Sprzątanie Świata;
- kształtowanie postaw ekologicznych i zdrowotnych poprzez udział w akcjach oraz projektach: "Kubusiowi przyjaciele natury", "Mamo, tato wolę wodę", "Akademia zdrowego przedszkolaka", "Czyste powietrze wokół nas".

Wymaganie:

Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele w sposób systemowy rozpoznają możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka. Wszystkie działania w tym zakresie są celowe i służą pozyskaniu informacji będących podstawą do planowania bieżącej pracy podczas zajęć dydaktycznych oraz organizowania zajęć specjalistycznych gwarantujących każdemu dziecku odpowiednią pomoc. Zdaniem rodziców ich dzieci otrzymują w przedszkolu indywidualne wsparcie odpowiadające ich potrzebom.

Obszar badania: W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.

W przedszkolu prowadzone są systemowe działania służące rozpoznaniu możliwości psychofizycznych i potrzeb rozwojowych każdego dziecka oraz jego sytuacji rodzinnej.

Nauczyciele rozpoznają możliwości i potrzeby rozwojowe dzieci głównie poprzez: obserwacje dzieci, rozmowy z dziećmi i rodzicami, analizę wytworów prac dziecięcych, analizę dokumentacji poradni psychologiczno-pedagogicznej (zob.tab.1). O systemowości prowadzonego rozpoznania świadczy fakt, iż obejmuje ono wszystkie dzieci uczęszczające do przedszkola, służy określeniu ich potrzeb oraz wdrażaniu właściwego rodzaju wsparcia.

Dyrektor przedszkola w wywiadzie wskazała, że w przedszkolu są dzieci wymagające wsparcia ze względu na problemy związane z:

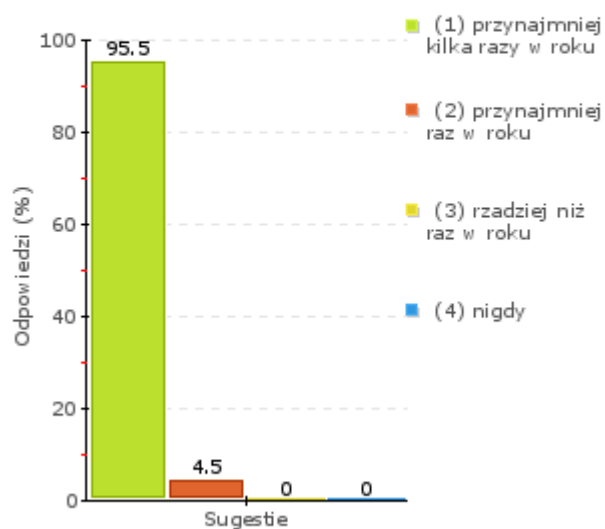
- czynnościami samoobsługowymi – 13,
- sprawnością manualną, ruchową i grafomotoryczną - 23,
- umiejętnościami społeczno – emocjonalnymi - 28,
- rozwojem intelektualnym w zakresie pojęć matematycznych - 25,
- trudnościami adaptacyjnymi - 6,
- percepcją wzrokową - 16,
- percepcją słuchową – 20,
- koordynacją wzrokowo – ruchową – 4,
- pamięcią słuchową i wzrokową - 8,
- komunikacją językową – 63 (w tym wymagające terapii logopedycznej – 28 dzieci).

W wyniku prowadzonych badań wyłoniono też grupę 29 dzieci, które należy objąć wsparciem w zakresie rozwijania ich szczególnych predyspozycji intelektualno – poznawczych i artystycznych (plastycznych, muzycznych, recytatorskich).

W ocenie wszystkich ankietowanych rodziców (88), nauczyciele kilka razy w roku lub przynajmniej raz w roku rozmawiają z nimi o możliwościach i potrzebach ich dzieci (zob. wykres 1j).

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 88



Wykres 1j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób rozpoznają Państwo potrzeby i możliwości dzieci? Jakie są najważniejsze potrzeby rozwojowe dzieci? [WN] (2999)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	w starszych grupach (5 – 6 latków) poprzez wykorzystanie arkusza diagnozy gotowości szkolnej oraz arkusza obserwacji
2	w młodszych grupach (3 – 4 latków) poprzez wykorzystanie arkusza obserwacji dziecka,
3	bieżącą obserwacją dziecka podczas zabaw grupowych i indywidualnych, zajęć, spacerów, zabaw na powietrzu, w różnych sytuacjach pobytu dziecka w przedszkolu,
4	rozmowy indywidualne z rodzicami lub też grupą dzieci
5	udział nowych dzieci w zajęciach adaptacyjnych w ramach programu „Będę przedszkolakiem”
6	ankieta dla rodziców
7	zajęcia ze specjalistą (logopedą)
8	przesiewowe badanie mowy dzieci (8)
9	przesiewowe badanie słuchu dzieci przez przeprowadzane logopedę
10	spotkania z psychologiem w celu obserwacji grupy,
11	analiza dokumentów - orzeczeń i opinii wydawanych przez Poradnie Psychologiczno – Pedagogiczne

Obszar badania: Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.

Działania edukacyjne realizowane w przedszkolu są adekwatne do rozpoznanych potrzeb i możliwości dzieci.

Z informacji pozyskanych od nauczycieli w wywiadzie wynika, iż w oparciu o wnioski z prowadzonego rozpoznawania potrzeb i możliwości dzieci, podejmują oni różnorodne działania, w tym: organizują pomoc psychologiczno-pedagogiczną, opracowują i realizują plany pracy i programy własne, współpracują z rodzicami i instytucjami, planują doskonalenie zawodowe (zob.tab.1).

Rodzice w wywiadzie potwierdzają wielość oraz adekwatność działań podejmowanych przez nauczycieli w sposób uwzględniający ich potrzeby i możliwości wskazując, między innymi, na:

- diagnozowanie potrzeb i możliwości dzieci,
- realizację indywidualnych programów dla dzieci uzdolnionych,
- indywidualne podejście do każdego dziecka,

- udzielanie rodzicom porad i wskazówek dotyczących pracy z dzieckiem w domu.

Podczas wszystkich (6) obserwowanych zajęć nauczyciele realizowali zadania wynikające z wcześniej rozpoznanych potrzeb i możliwości dzieci, stosując między innymi:

- zabawy z elementami pedagogiki zabawy rozładowujące napięcia emocjonalne, wyciszające i integrujące grupę,
- zabawy rytmiczne i fonetyczne usprawniające aparat artykułujący, percepcję słuchową i ruchową,
- zabawy manualne rozwijające sprawność manualną,
- zwracali uwagę na przestrzeganie ustalonych zasad i reguł określonych w Kodeksie Przedszkolaka zachęcając dzieci dzielenia się zabawkami, nawiązywania przyjaznych kontaktów z rówieśnikami,
- umożliwiali dzieciom wyrażanie emocji oraz panowanie nad nimi, podejmowanie próby samodzielnego rozwiązywania problemów, pomagania kolegom, zachęcanie nieśmiałych dzieci do zabawy.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie działania prowadzi Państwo w oparciu o wnioski płynące z prowadzonego przez Państwa rozpoznawania potrzeb i możliwości dzieci. [WN] (9552)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	organizacja zajęć wspomagających rozwój dziecka
2	opracowanie planów pracy indywidualnej dla poszczególnych grup dzieci o tych samych potrzebach oraz podejmowanie działań w oparciu o opracowane plany pracy
3	opracowanie programu do pracy z dzieckiem zdolnym oraz podejmowanie działań w oparciu o ten program
4	odpowiednie zorganizowanie i wyposażenie kąpek zainteresowań
5	prowadzenie ćwiczeń usprawniających aparat mowy w ramach cyklu „Gimnastyka języka dla smyka”
6	prowadzenie ćwiczeń mających na celu wyrabianie u dzieci prawidłowej postawy ciała w ramach cyklu „Postawa to podstawa”
7	dobór metod i form pracy ukierunkowanych na potrzeby i możliwości każdego dziecka np. wprowadzanie metod aktywizujących, metody projektu,
8	wykonywanie różnorodnych prac plastycznych ,które wykorzystane są do dekoracji przedszkola
9	realizacja programu własnego „W świecie literek”
10	realizacja ogólnopolskiego programu profilaktycznego antytytoniowego „Czyste powietrze wokół nas”
11	realizacja ogólnopolskiego programu „Kubusiowi Przyjaciele Natury”

Numer	Treść odpowiedzi
12	realizacja programu profilaktycznego z zakresu bezpieczeństwa i ochrony zdrowia „Bezpieczny przedszkolak”
13	realizacja programu wychowawczego „Przedszkolak na medal”
14	udział dzieci w licznych uroczystościach, konkursach plastycznych oraz wiedzy organizowanych przez przedszkola bialskie oraz ogólnopolskich
15	opracowanie i realizacja programu własnego „Przedszkolak badaczem przyrody”
16	tworzenie „Kącika Regionalnego”
17	usprawnianie wykonywania czynności samoobsługowych i nawyków higienicznych 6 dzieci
18	usprawnianie sprawności manualnej, ruchowej i grafomotorycznej 7 dzieci.
19	wspomaganie rozwoju umiejętności społeczno – emocjonalnych dziecka 5 dzieci
20	usprawnianie mowy i myślenia 6 dziecka
21	rozwijanie zainteresowań dzieci
22	współpraca ze środowiskiem w celu rozwijania zainteresowań i zdolności dzieci oraz umiejętności kluczowych, a także wzbogacających ofertę przedszkola np.
23	realizacja własnego programu plastycznego „Mały Artysta”

W wymaganiu "Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

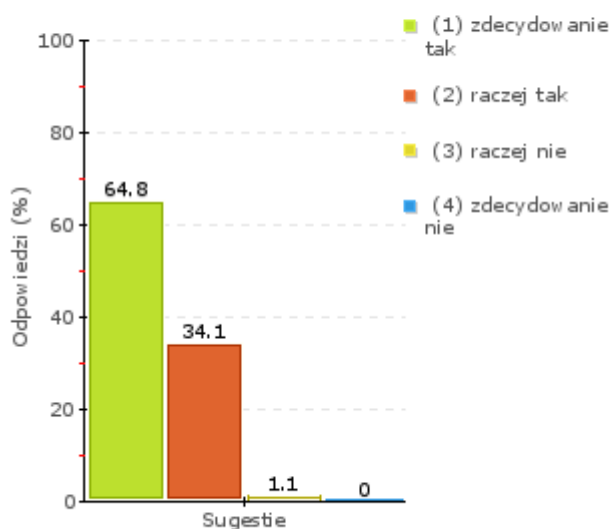
Obszar badania: W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.

Wsparcie, jakie otrzymują dzieci w przedszkolu, satysfakcjonuje niemal wszystkich rodziców, gdyż jest adekwatne do potrzeb ich dzieci.

W ocenie wszystkich ankietowanych rodziców ich dziecko może liczyć w przedszkolu na pokonywanie trudności, a nauczyciele wierzą w możliwości wychowanków (zob. wykres 1j i 2j). Prawie wszyscy (86 z 88) są przekonani, że dzieci mogą rozwijać w przedszkolu swoje uzdolnienia i zainteresowania (zob. wykres 3j).

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w pokonywaniu trudności. AR

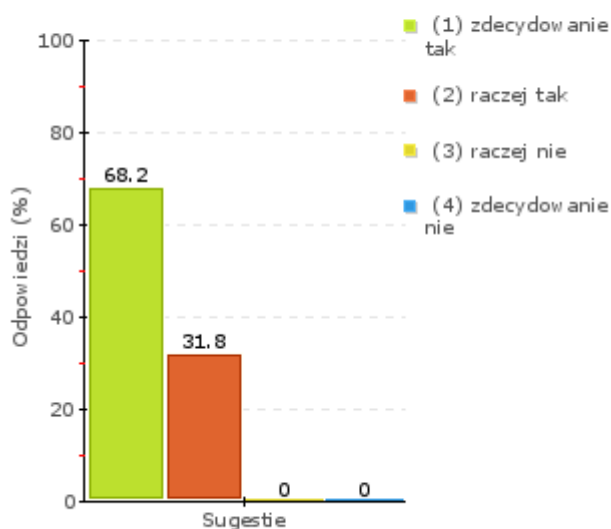
Liczebność: 88



Wykres 1j

Nauczyciele w przedszkolu dają mojemu dziecku do zrozumienia, że wierzą w jego możliwości. AR

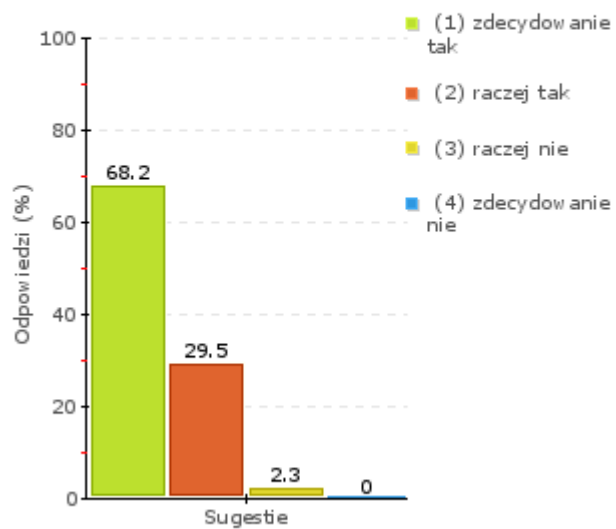
Liczebność: 88



Wykres 2j

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań. AR

Liczebność: 88



Wykres 3j

Raport sporządzili

- Anna Wrzosek
- Marek Żelisko

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

28.12.2015