



PRZEDSZKOLNE NOWINKI

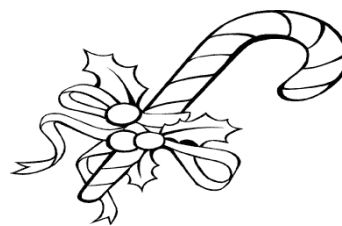
Nr. 3/2016r.

Wrzesień - październik - listopad - grudzień



Przedszkole Samorządowe Nr 17

Biała Podlaska 2016r.



W TYM NUMERZE:

- I.** To warto wiedzieć - „*Rozwijanie zainteresowań czytelniczych dzieci w wieku przedszkolnym*” - str. 3
- II.** Klub ciekawej książki „*Wychowanie przez czytanie*” – Irena Koźmińska i Elżbieta Olszewska str. 8
- III.** Kalendarium wydarzeń przedszkolnych- str. 10
- IV.** Coś dla przedszkolaka- str. 12
- V.** Czytamy z Mamą i Tata!- str. 15
- VI.** Wkrótce Boże Narodzenie!- *Tradycje Świąt Bożego Narodzenia...* - str. 16

I. To warto wiedzieć

ROZWIJANIE ZAINTERESOWAŃ CZYTELNICZYCH DZIECI W WIEKU PRZEDSZKOLNYM

XXI wiek, w którym przyszło nam żyć, to czas daleko rozwiniętej nauki i techniki, czas komputerów i rzeczywistości wirtualnej. Coraz częstszą formą spędzania wolnego czasu przez dziecko jest walka z poruszającymi się zmiennie po ekranie komputera wojownikami. Z całą pewnością komputer jest częścią naszej rzeczywistości i nie da się uniknąć kontaktu dziecka z nim. Obserwując dzieci w przedszkolu coraz częściej można jednak zauważyć, że spada ich zainteresowanie książkami. Dlaczego tak się dzieje? Dlaczego jedne dzieci interesują się książkami, podczas gdy inne wykazują stanowczą niechęć do czytelnictwa? Wydawać by się mogło, że całą winę za taki stan ponosi szybki rozwój techniki, a szczególnie powszechna dostępność komputerów. Ale czy na pewno? Problem jest znacznie szerszy w ujęciu, a w celu jego rozwiązania należałoby krótko przypomnieć, jak przebiega proces kształtowania zainteresowań u dzieci i jakie czynniki mają na to wpływ. Zainteresowania dziecka mogą zaistnieć i rozwijać się jedynie wtedy, gdy zetknie się ono z określonymi zjawiskami, sytuacjami lub przedmiotami. Kontakty dziecka z określoną dziedziną życia muszą być ciekawe, zachęcać do samodzielnych poszukiwań i, co najważniejsze, stwarzać ku temu okazje. Przybliżane dziecku fakty i rzeczy muszą być dla niego zrozumiałe, powinny jednak zachęcać do pewnego stopniowania trudności, wyzwalając inwencję twórczą. Dlatego też, aby dziecko mogło zainteresować się książką trzeba mu stwarzać okazje do kontaktów z nią. Dla dziecka w wieku przedszkolnym przewodnikiem w świecie literatury staje się niewątpliwie przedszkole i nauczycielka przedszkola. Najważniejszą jednak rolę w tej kwestii odgrywają rodzice. To oni najwcześniej dostrzegają pewne predyspozycje dziecka, a przez umiejętne zabiegi wychowawcze potrafią ukierunkować i rozwijać jego zainteresowania. Czytaniu dziecku w domu towarzyszy bowiem atmosfera ciepła, intymności, bliskiego kontaktu z osobą dorosłą - z matką, ojcem lub rodzeństwem. W badaniach psychologicznych podkreśla się właśnie szczególną rolę dorosłego pośrednika w przybliżaniu i przekazywaniu dziecku utworów literackich. Im młodsze dziecko, tym bardziej intensywność przeżycia literatury zależy od osobistego zaangażowania pośrednika w przekaz tekstu. Dziecko na przykład dużo silniej reaguje nawet na słabą pod względem artystycznym baśń opowiedzianą w dużej bliskości psychicznej i przy silnym związku emocjonalnym, niż na wartościowy tekst przekazany bez wewnętrznego przekonania i zaangażowania ze strony pośrednika. Rodzice mający zainteresowania czytelnicze na pewno potrafią przekazać je także swoim dzieciom. Początkowo będzie to wspólne przeglądanie książeczek, częste czytanie dziecku interesujących baśni i opowiadań. Stopniowo, w miarę coraz lepszego opanowania przez dziecko techniki czytania, można czytać z nim na zmianę. Czytanie przez dorosłych nawet 10-letniemu dziecku ma szczególną wartość wychowawczą - zabarwienie emocjonalne głosu, więź z dzieckiem, wspólne rozmowy na temat przeczytanych książek. Poza tym głośne czytanie wyrabia w dziecku umiejętność słuchania, pięknego opowiadania, samodzielnego wymyślania interesujących

historii. Takie dziecko ma swoje ulubione książeczki, do których chętnie wraca. Tak więc zainteresowania czytelnicze u dziecka kształtują się głównie w domu. Szczególną rolę w kształtowaniu zainteresowań czytelniczych u dzieci odgrywa również przedszkole. Wiek przedszkolny to czas przechodzenia dziecka od zabawy, polegającej na odwracaniu kartek na chybił trafił lub nawet używania książek jako pewnego elementu zabaw, do systematycznego oglądania ilustracji, a następnie do zainteresowania tekstem. Przedszkolak uświadamia sobie fakt, że obrazki przedstawiają jakąś treść, że można z nich coś wyczytać, że obcowanie z książką daje wiele pozytywnych doznań. Rozwój zainteresowań czytelniczych uwarunkowany jest dojrzewaniem całej osobowości. Aby dojść do etapu samodzielnego, wnikliwego i krytycznego czytania, dziecko musi przejść przez określone etapy rozwoju czytelniczego, a mianowicie: oglądanie ilustracji, słuchanie wierszy, opowiadań, baśni, własne opowiadania. Już trzyletnie dziecko chętnie słucha opowiadania nauczycielki, jeśli jest ono ciekawe, pogodne, ładnie ilustrowane, a pani pięknie mówi. To samo odnosi się do przekazywania utworów starszym przedszkolakom. Mogą one jednak przeżyć już czasem chwilę grozy, byle tylko trwała krótko i dobrze się kończyła. Takim dzieciom często pozostawia się już pewien problem do samodzielnego rozwiązania, co dzieci bardzo lubią. Czytając dzieciom książki, musimy jednak uwzględnić możliwości ich percepcji, cechy osobowości, wrażliwość emocjonalną, zainteresowania poznawcze. Dla niektórych nadmiernie emocjonujące sytuacje mogą stanowić zbyt silne przeżycie, wywołać długotrwałe lęki, podczas gdy dla innych dzieci taka doza emocji może tylko wzbogacić doznania. Dobierając literaturę dla przedszkolaków zarówno nauczyciel, jak i rodzic musi pamiętać również o tym, że dzieci lubią się śmiać. Dlatego tak chętnie słuchają humorystycznych utworów Jana Brzechwy, Juliana Tuwima, Wandy Chotomskiej czy też innych autorów literatury dziecięcej. Uśmiech, dowcip, właściwie pojęta satyra, pogłębiając odbiór utworu literackiego, mogą stanowić cenną pomoc w pracy wychowawczej. Ponadto mali czytelnicy mają niezwykłą wrażliwość językową. Już trzy-, czterolatki cieszą elementy dźwiękowe języka, wyrażenia dźwiękonaśladowcze, odtwarzanie głosów ptaków („Ptasie radio” J. Tuwima), odgłosów wydawanych przez różne maszyny („Lokomotywa”), śmiesznie brzmiące wyrazy lub nazwiska bohaterów. Z wiekiem do wrażliwości i reakcji na brzmienie słów dochodzi reakcja na niespodziankę, jaką niesie treść. Humorystyczne utwory mogą bawić małych i dorosłych odbiorców. Wspólne czytanie (z rodzicami, z nauczycielką w przedszkolu) staje się dla dzieci okazją do ćwiczenia dowcipu, skojarzeń myśli i słów. Może również przyczynić się do wyrabiania w dzieciach poczucia humoru, cechy pozwalającej zachować pogodę ducha w wielu trudnych sytuacjach. W wieku przedszkolnym poznawcza wartość książek odgrywa mniejszą rolę niż w wieku późniejszym, gdyż w tym wieku najważniejsze jest bezpośrednie doznanie. Wiele utworów może stanowić jednak punkt wyjścia do wspólnych działań poznawczych, rozbudzających zainteresowania przedszkolaka. Dziecko w pewnym momencie dostrzega, że oprócz własnego, bliskiego otoczenia - domu, ulicy, przedszkola - istnieje inny, daleki świat, o którym można dowiedzieć się właśnie z książek. Z różnymi bohaterami dzieci mogą odkrywać tajemnice przyrody, przenieść się do dalekich krain, na inne kontynenty. Dzięki utworom o tematyce przyrodniczej można zachęcić dziecko do obserwacji roślin i zwierząt. Ważnym czynnikiem kształtującym zainteresowania czytelnicze dzieci w wieku przedszkolnym jest zapewnienie im dostępu do książek. Dużą rolę w tym względzie odgrywają „kąciki książki”, „biblioteczki grupowe”.

Poza tym każde dziecko w wieku przedszkolnym powinno już mieć w domu swoją biblioteczkę. Może być najskromniejsza - mieścić się choćby w kartonowym pudełku, wydzielonym miejscu na regale, w szufladzie. Ważne jest, aby od najmłodszych lat dziecko przyzwyczajało się do posiadania książek, polubiło je, nauczyło się z nimi obchodzić i szanować je. Ważne, aby miało łatwy dostęp do swego księgozbioru i od początku było wdrażane do utrzymania w swojej biblioteczce ładu i porządku. Powinniśmy się starać, aby ofiarować dzieciom książki prezentujące wysoki poziom literacki i wartościowe pod względem artystycznym ilustracje. Ważne jest także, aby książki dla dzieci były możliwie różnorodne. W biblioteczce powinny więc znaleźć się zbiory wierszy, baśni, bajek i legend, opowiadania realistyczne i fantastyczne, wesołe i smutne, utwory pisarzy polskich i obcych. Wszystkie bogato ilustrowane. Ważne jest bowiem, aby dziecko mogło się zetknąć z różnymi rodzajami i gatunkami literackimi i różnymi odmianami języka.

Stałe i systematyczne spotkania dzieci z książką aktywizują ich rozwój intelektualny i emocjonalny, budząc wrażliwość estetyczną, sprzyjają rozwijaniu postaw twórczych oraz wyzwalają różne formy ekspresji.

Jak rozbudzić zainteresowania czytelnicze i zaprzyjaźnić dziecko z książką – rady dla rodziców

Drodzy Rodzice!

Jesteście pierwszymi przewodnikami dziecka w krainie literatury i to od Was zależy najbardziej, aby literacką przygodę i przyjaźń z książką dziecko rozpoczęło możliwie jak najwcześniej, tak, żeby w swoim krótkim dzieciństwie zdążyło poznać ich jak najwięcej, a co najważniejsze - pokochać na zawsze! Rozbudzona w dziecku potrzeba czytania, powinna być rozwijana, kontynuowana do chwili, kiedy będzie ono potrafiło, a przede wszystkim, chciało samodzielnie poznawać świat książki i literatury.

I. Pierwsze kontakty

- Kołysanki
- Wspólne oglądanie ilustracji, obrazków, oglądanie książeczek
- Opowiadanie historyjek obrazkowych
- Pobudzanie dziecka do opowiadania, fantazjowania na temat oglądanych ilustracji, czytanych książeczek

II. Oswajanie dziecka z książką

- Wspólne czytanie książek dziecięcych
- Głośne czytanie, recytacja wierszy
- Wyjaśnianie trudnych wyrazów i zwrotów występujących w książkach
- Uczenie poszanowania książki
- Inicjowanie zabaw, form teatralnych, rozwiązywanie zagadek; w oparciu o czytane teksty

- Wykorzystanie treści wychowawczych w książkach dla rozwoju emocjonalnego dziecka
- Zakładanie własnej biblioteczki domowej
- Kupowanie książek z okazji urodzin, uroczystości rodzinnych, świąt i in.

III. Edukacja czytelnicza dziecka w rodzinie

- Zachęcenie do uczenia się niektórych tekstów literackich na pamięć
- Wybieranie i kupowanie książek, czasopism razem z dzieckiem
- Rozmowy z dzieckiem na temat zainteresowań czytelniczych rodziców (np. książki z dzieciństwa)
- Zainteresowanie rodziców lekturami dziecka
- Wskazanie na praktyczną użyteczność w życiu codziennym poradników, słowników, encyklopedii i in.
- Dyskretnie porady w sprawie doboru właściwej lektury
- Orientacja rodziców w literaturze dziecięcej i młodzieżowej
- Pomaganie dziecku w tworzeniu właściwych kryteriów do oceny książki bezwartościowej
- Nienarzucanie własnych upodobań lekturowych

CZYTAJ DZIECKU 20 MINUT DZIENNIE. CODZIENNIE!

Czytanie na głos niemowlęciu stymuluje rozwój jego mózgu.

Czytanie kilkulatkowi rozbudza w nim ciekawość świata i pomaga mu zrozumieć siebie i innych.

Wspólne głośne czytanie z nastolatkiem pomoże mu pokonać wiele problemów wieku dorastania.

**NIKT NIE RODZI SIĘ CZYTELNIKIEM, CZYTELNIKA TRZEBA WYCHOWAĆ
CODZIENNIE CZYTAJĄC DZIECKU DLA PRZYJEMNOŚCI
CZYTANIE POWINNO SIĘ DZIECKU ZAWSZE KOJARZYĆ Z RADOŚCIĄ,
NIGDY Z PRZYMUSEM CZY NUDA**

Do czytania dziecku wybieraj odpowiednie książki:

- a) ciekawe dla dziecka
- b) napisane lub tłumaczone poprawną i ładną polszczyzną
- c) uczące racjonalnego myślenia
- d) niosące przesłanie szacunku wobec dziecka, ludzi, innych istot, prawa
- e) promujące pozytywne wzorce postępowania
- f) dostosowane do wrażliwości dziecka – nie wzbudzające lęków i niepokojów
- g) unikające stereotypów kulturowych związanych z rasą, płcią itp.
- h) budujące pozytywny stosunek do świata i wiarę w siebie

Głośne czytanie jest proste, dzieci je uwielbiają.

Nie potrzeba tytułów naukowych ani drogiego sprzętu, by czytać dzieciom. Książki można wypożyczać, wymieniać. Nie trzeba dobrej dykcji, by być najlepszym nauczycielem

czytania dla swojego dziecka. Doskonałe zajęcie dla tatusiów, którzy mają mało czasu dla swych dzieci i nie zawsze wiedzą, jak go wypełnić.

Jeśli Wasi rodzice Wam nie czytali, nie róbcie tego własnym dzieciom i właśnie Wy zainicjujcie wspólne czytanie. Czytanie jest dziś ważniejsze niż było kiedykolwiek w przeszłości. Świat jest coraz bardziej skomplikowany, lawinowo przyrasta ilość informacji, rozwój wiedzy i zmiany na rynku pracy następują coraz szybciej. Ludzie, którzy nie czytają nie nadążają za tymi zmianami i zostaną zepchnięci na margines współczesnego życia. To samo dotyczy społeczeństw.

1. Żyjemy w cywilizacji telewizyjnej. Badania naukowe wykazują szkodliwość nadmiernego oglądania telewizji przez dzieci. Telewizja nie rozwija u dzieci myślenia i skraca ich przedział uwagi, wiele programów wywołuje lęki i niepokój oraz znieczula na przemoc. Aby dziecko nauczyło się w mądry i umiarkowany sposób korzystać z telewizji, musi już w najmłodszym wieku otrzymać alternatywę w postaci innej, atrakcyjnej formy spędzania czasu – czytania.

2. Więź z rodzicami, wzmocniona czytaniem, daje dziecku siłę do pokonywania wielu pokus i zagrożeń.

Codziennie głośne czytanie jest szczepionką przeciwko wielu niepożądanym wpływom i zagrożeniom dla umysłu i psychiki dziecka ze strony współczesnej cywilizacji.

Książki polecane do czytania dzieciom przez Fundację „ABCXXI – Program Zdrowia Emocjonalnego”, inicjatora kampanii „Cała Polska czyta dzieciom”:

Wiek 6-8 lat:

Marcin Brykczyński - Ni pies, ni wydra

Jan Brzechwa - Pchła Szachrajka; Szelmostwa Lisa Witalisa, Akademia Pana Kleksa

Frances Hodgson Burnett - Mała księżniczka

Tove Jansson - seria o Muminkach

Astrid Lingren - Dzieci z Bullerbyn; Mio, mój Mio

Mira Lobbe - Babcia na jabłoni

Anna Onichimowska - Najwyższa góra świata

Stanisław Pagaczewski - Porwanie Baltazara Gąbki

Dr. Seuss - Słoń, który wysiedział jajo

Anna Sójka - Czytam od A do Z

M. Strzałkowska - Rady nie od parady

Anne-Cath. Westly - Sekret Taty i ciężarówka

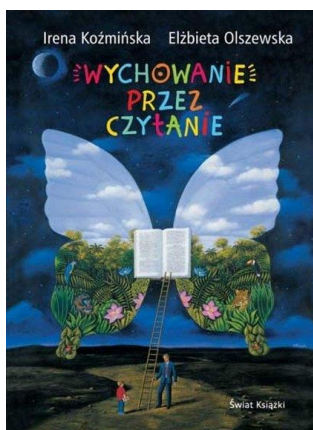
Jan Whybrow - Księga straszliwej niegrzeczności, Małego Wilczka księga wilkoczynów

Piotr Wojciechowski - Z kufra pana Pompuła

Wojciech Żukrowski - Porwanie w Tiutiurlistanie

Opracowała –Mariola Makaruk

II. Klub ciekawej książki



„Wychowanie przez czytanie” –

Irena Koźmińska i Elżbieta Olszewska

Czytanie – zdaniem autorek – *to najskuteczniejszy i najtańszy sposób na dobre wychowanie!* Wiara we własne możliwości, umiejętność myślenia, sprawność językowa, zdolność koncentracji, poczucie bezpieczeństwa, optymizm, odwaga życiowa, przestrzeganie norm... tym wszystkim drogi rodzicu możesz obdarzyć swoje dziecko, czytając mu regularnie i mądrze. Dowiedz się, jak zwyczaj ten wprowadzić w życie i jakimi kryteriami kierować się przy wyborze książek. Jak i co czytać dzieciom, by lektura miała najlepszy wpływ na ich zdolność percepcji, empatię, refleks, rozwijała ich umiejętności interpersonalne i kształtowała charakter?

Książka **Ireny Koźmińskiej**, założycielki i prezesa Fundacji „ABCXXI – Cała Polska czyta dzieciom”, inicjatorce sławnej kampanii społecznej, oraz **Elżbiety Olszewskiej**, dyrektor programowej Fundacji, to wyczerpujące kompendium aktualnej wiedzy na temat czytania w młodym wieku i roli, jaką pełni ono w kształtowaniu osobowości człowieka. Jest to zarazem praktyczny poradnik dla rodziców, którzy chcą zadbać o jak najlepszy rozwój swoich dzieci.

„Książka „*Wychowanie przez czytanie*” zawiera niezbędną wiedzę o roli, jaką czytanie dzieciom odgrywa w procesie ich rozwoju i edukacji. W dobie mediów wychowanie dzieci na miłośników czytania wymaga dużego zaangażowania ze strony dorosłych. Samo mechaniczne czytanie dziecku nie wystarczy – ważne jest, by wiedzieć, co, jak i komu czytać oraz jak uczyć czytania. **Czytajmy więc mądrze!** Praktyczne rady zawarte w tej książce pomogą Państwu w wychowaniu dzieci na czytelników – ludzi wykształconych, dobrych i szczęśliwych, którym żyje się lepiej i ciekawiej.



Poniżej prezentuję fragment książki:

„...Czy pamiętają Państwo słynną reklamę „Wash and go – dwa w jednym”? Otóż chcemy zaproponować dziesięciokrotnie lepsze niż w reklamie przebicie – 20 w jednym! – przy czynności równie łatwej, jak mycie włosów. Jest nią czytanie dziecku! W tym prostym i radosnym zajęciu odnajdujemy wszystkie składowe pakietu nie tylko dostatecznego, ale bardzo dobrego rodzica!

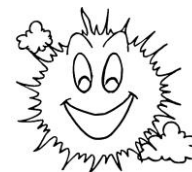
Badania i obserwacje czytających rodzin potwierdzają, że codzienne czytanie dziecku na głos:

1. zaspokaja najważniejsze potrzeby emocjonalne dziecka – miłości, uwagi, stymulacji,
2. buduje mocną więź pomiędzy rodzicem i dzieckiem,
3. wspiera rozwój psychiczny dziecka,
4. wzmacnia poczucie własnej wartości dziecka,
5. uczy języka, rozwija słownictwo i swobodę w mówieniu,
6. przygotowuje dziecko do sprawnego czytania i pisania,
7. uczy myślenia – logicznego, przyczynowo - skutkowego, krytycznego, refleksyjnego,
8. rozwija wyobraźnię,
9. poprawia koncentrację,
10. ćwiczy pamięć,
11. przynosi ogromną wiedzę ogólną i rozwija zainteresowania,
12. ułatwia naukę i pomaga odnieść sukces w szkole,
13. uczy wartości i odróżniania dobra od zła, rozwija wrażliwość moralną,
14. rozwija poczucie humoru,
15. jest znakomitą rozrywką,
16. zapobiega uzależnieniu od telewizji i komputera,
17. jest zdrową ucieczką od problemów, niepowodzeń i nudy; przeciwdziała postawie ciągłego znudzenia,
18. chroni dziecko przed zagrożeniami ze strony kultury masowej,
19. jest profilaktyką zachowań społecznych,
20. kształtuje na całe życie nawyk czytania i zdobywania wiedzy.”

**Taka jest niezwykła moc zwykłego czytania!
Czytajmy więc drodzy rodzice dziecku 20
minut dziennie, codziennie.**

Opracowała –Edyta Pawlukiewicz

III. Kalendarium wydarzeń przedszkolnych



WRZESIEŃ

- Wycieczka do Woskrzenic na „Święto piezzonego ziemniaka” – grupa II, III, IV, V.
- Spotkanie wszystkich grup z panem policjantem - pogadanka na temat przestrzegania przez dzieci zasad bezpieczeństwa w domu, na drodze i w przedszkolu.
- „Ogólnopolski Dzień Przedszkolaka” - wszystkie grupy wiekowe.
- „Dzień Chłopaka” – wszystkie grupy wiekowe.
- Udział rodziców w akcji „Cała Polska czyta dzieciom” – grupa IV.
- „Dzień Kropki” – grupa IV.
- Absolwenci w przedszkolu czytają książki młodszym kolegom – grupa III, IV, V.

PAŹDZIERNIK

- Cykliczne spotkania biblioteczne - grupa I, II, III, IV, V.
- „Jesienne nastroje” – wieczór poetycki – grupa II.
- „Zdrowy uśmiech” – spotkanie z panią higienistką stomatologiczną – wszystkie grupy wiekowe.
- Spektakl w wykonaniu aktorów Teatru Profilaktycznego Edukacji i Animacji „Magik” z Białegostoku pt. „Egzamin z bezpieczeństwa tygryśka Beniaminka” – wszystkie grupy wiekowe.
- Wycieczka do biblioteki „Barwna” – grupa I, II, IV.
- „Jak dbać o zęby” – spotkanie z panią stomatolog – grupa I.
- Udział rodziców w akcji „Cała Polska czyta dzieciom” – grupa II.
- Światowy Dzień Uśmiechu – grupa III.
- Wycieczka do sklepu zoologicznego – grupa IV.

LISTOPAD

- Uroczystość „Święto Pluszowego Misia” – wszystkie grupy.
- Wycieczka do biblioteki na „Urodziny Pluszowego Misia” – grupa V.
- Część artystyczną w wykonaniu dzieci z oddziału IV, V z okazji Święta Niepodległości dla kolegów z młodszych grup.
- Wycieczka do Przedsiębiorstwa Energetyki Ciepłej – grupa IV i V.
- Udział dzieci w II Międzyprzedszkolnym Konkursie Polskiej Pieśni Patriotycznej pod honorowym patronatem Prezydenta Miasta Białej Podlaskiej odbywającym się w Przedszkolu Samorządowym Nr 6 – grupa IV.
- Udział dzieci w Festiwalu Pieśni i Piosenki Patriotycznej „Raduje się serce” w Szkole Podstawowej Nr 3 im. Marii Konopnickiej – grupa IV.

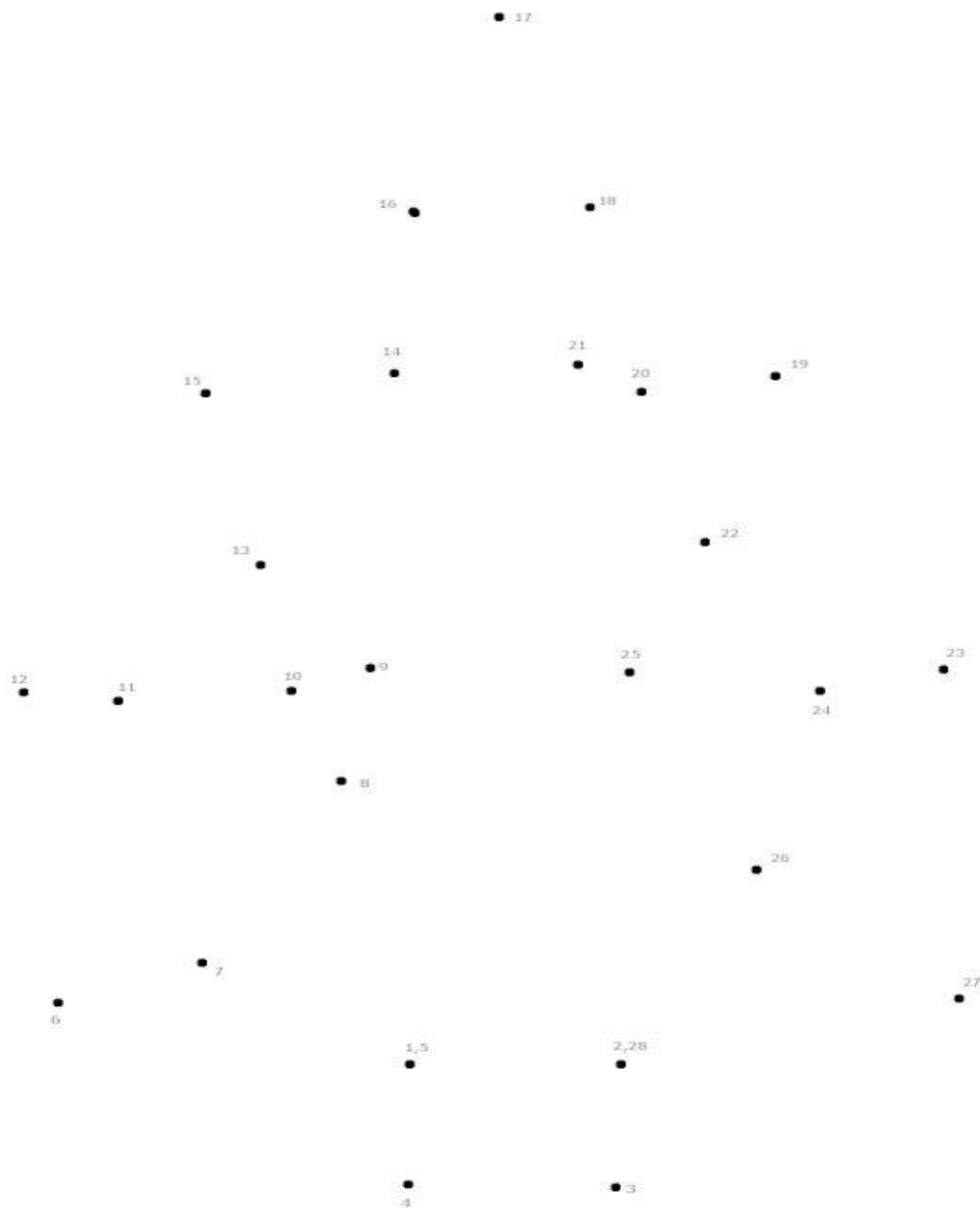
- „Jesteśmy Polakami” – wieczór poetycki – grupa III.
- „Andrzejkowe wróżby” – grupa I.
- „Światowy Dzień Praw Dziecka” – przeprowadzenie zajęć we wszystkich grupach wiekowych.
- Cykliczne spotkania biblioteczne - grupa I, II, III, IV, V.
- Akcja „Makulatura na drzewo” - grupa V.
- Wycieczka do Multicentrum - grupa I.
- Wycieczka do biblioteki „Barwna” – grupa III.
- Wycieczka do Biblioteki „Barwna” na zajęcia z okazji Święta Pluszowego Misia – grupa IV

GRUDZIEŃ

- Konkurs recytatorski w Osiedlowym Klubie Kultury Eureka „Wierszobranie” – grupa II, III, IV, V.
- „Ozdoby choinkowe” - warsztaty; dzieci z oddziału I i II wspólnie z rodzicami wykonywały ozdoby choinkowe.
- „Mikołajki” – grupa I, II, III, IV, V.
- Wyjazd do kina na bajkę pt. „Vaiana: skarb oceanu” – grupa IV.
- „Spotkanie z Mikołajem” – grupa II.
- Cykliczne spotkania biblioteczne - grupa I, II, III, IV, V.
- Wycieczka do Multicentrum - grupa III.
- Musical pt. „Lustereczko” na podstawie baśni Braci Grimm „Królewna Śnieżka i siedmiu krasnoludków” - grupa III i V.
- Wycieczka do Muzeum Południowego Podlasia - warsztaty, wykonywanie pierników toruńskich – grupa II, V.
- Udział rodziców w akcji „Cała Polska czyta dzieciom” – grupa III.
- Akcja charytatywna „Podaruj dzieciom książkę” i przekazanie książek dla dzieci z Wojewódzkiego Szpitala Specjalistycznego w Białej Podlaskiej – wszystkie grupy.

IV. Coś dla przedszkolaka

Połącz kropki a następnie ozdób rysunek.



ZAGADKI ŚWIĄTECZNE

*Pod choinką po wigilijnej kolacji,
z workiem na plecach wkracza do akcji.
Dzieciom rozdaje piękne prezenty,
zawsze jest miły i uśmiechnięty.*



*Co roku w grudniową noc,
wszystko ma czarodziejską moc.
Wtedy też Mikołaj Święty,
rozdaje dzieciom ...*



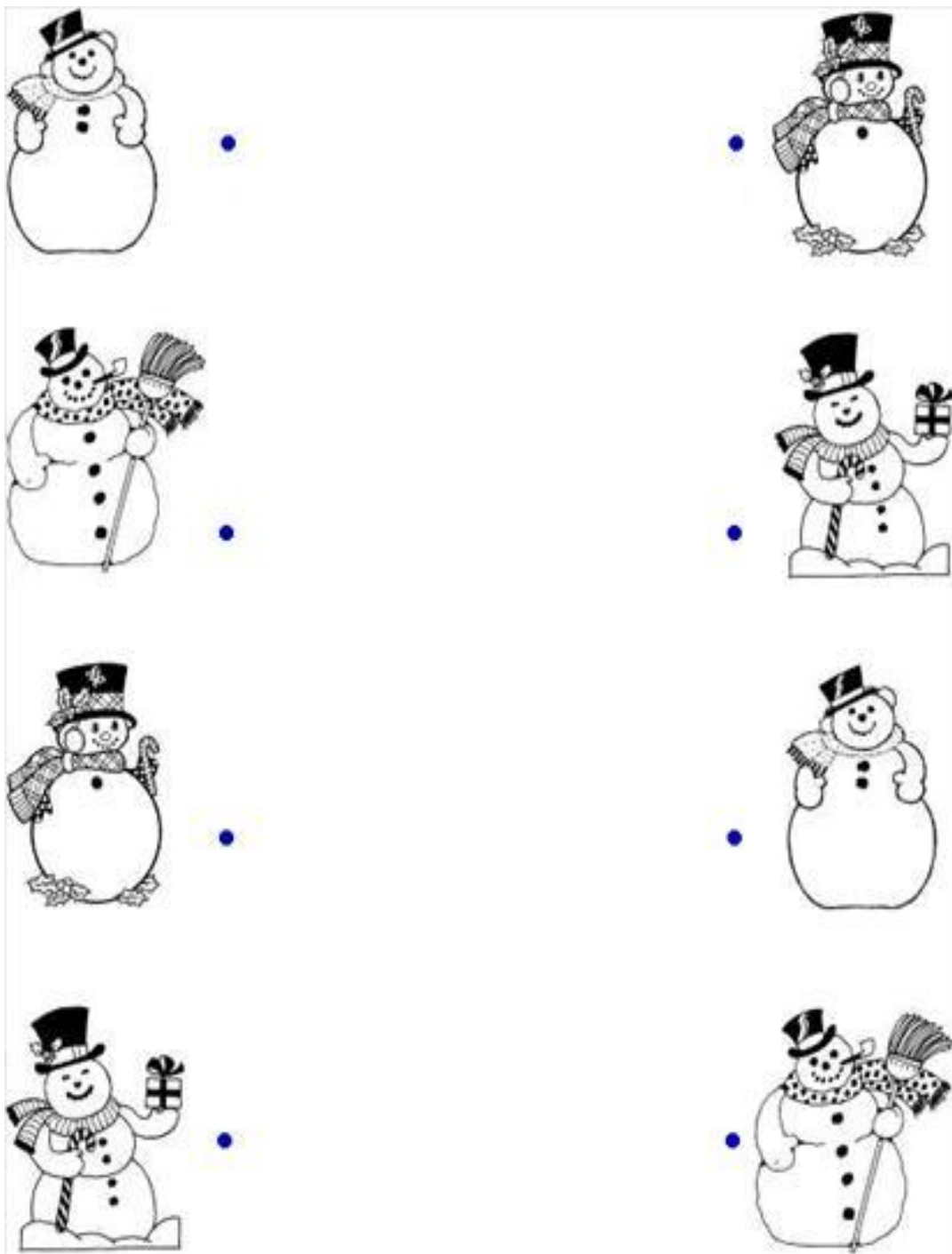
*Przynieśli ją z lasu
Pięknie przystroili.
Teraz będzie z nami,
by święta umilić.*





*W święta uroczyste, grudniowe.
Gdy do Wigilii już wszystko gotowe.
Wisi kolorowa, okrągła i szklana,
od choinkowych lampek rozgrzana.*




Połącz w pary -taki sam wśród podobnych.




V. Czytamy z Mamą i Tatą

Mama  myć zaczyna, Tatuś będzie czyścił  .

Przy tym wcale się nie zmęczy, bo  go wyřęczy.

Mój  i ja mamy gorzej, nam nikt sprzątnąć nie pomoże.

Sam pozbieram więc zabawki, żeby włożyć je do  .

IV. Wkrótce Boże Narodzenie!



Tradycje Świąt Bożego Narodzenia...

W różnych zakątkach świata w różny sposób obchodzone jest Boże Narodzenie, ale wszędzie łączy je radość, życzliwość i wspólne spotkania.

W Polsce wieczerza wigilijna rozpoczyna się po zapadnięciu zmroku, gdy na niebie pojawia się pierwsza gwiazda. Wtedy cała rodzina gromadzi się w jednym pokoju, przy stole nakrytym białym obrusem. Pod nim rozłożone jest siano. W tym dniu wspomina się wszystkich, którzy nie mogą być z nami. To z myślą o zmarłych i o każdym, kto nie ma gdzie spędzić tego wieczoru, leży na stole dodatkowe, puste nakrycie.

W Wielkiej Brytanii wigilijny posiłek zaczyna się w południe w ścisłym gronie rodzinnym. Obiad, bo trudno tu mówić o wieczerzy, składa się z pieczonego indyka i "płonącego puddingu". Wieczorem w Wigilię angielskie dzieci wywieszają swoje pończochy za drzwi, by nazajutrz rano odnaleźć je wypełnione prezentami. Tu narodził się zwyczaj pocałunków pod jemiolą wiszącą u sufitu. Taki pocałunek przynosi szczęście i spełnienie życzeń. Londyn jest ojczyzną pierwszych kartek z życzeniami. W 1846 roku Jon Horsley z Anglii zaprojektował pierwszą kartkę świąteczną z napisem "Wesołych Świąt Bożego Narodzenia i szczęśliwego Nowego Roku".

W Niemczech "Boże Narodzenie" obejmuje trzy dni. W Wigilię w chrześcijańskich rodzinach przed lub po uczestnictwie w Mszy Świętej zapala się świece na choince i wtedy rozpoczyna się "gwiazdka" tzw. "Bescherung". Śpiewa się lub słucha się kolęd i członkowie rodziny obdarowują się wzajemnie prezentami. **We Francji** świąteczną atmosferę wyczuwa się już na kilka tygodni przed Bożym Narodzeniem. Francuzi wręczają sobie ręcznie robione kartki świąteczne oraz kupują prezenty. We Francji, w przeciwieństwie do Polski, nie ma Wigilii. Francuzi biorą udział we mszy, a 25 grudnia siadają do wspólnego obiadu. We Francji dzieci wierzą, że to mały Jezus przynosi im prezenty, które w wigilijną noc wkłada do buczków ustawionych przy kominku.

We współczesnej **Rosji** bardziej uroczyście, niż Boże Narodzenie, świętowana jest noc z 31 grudnia na 1 stycznia. To czas prezentów, które w Rosji przynoszą Dziadek Mróz i jego wnuczka Śnieżynka. Boże Narodzenie jest obchodzone po świętach Nowego Roku, 7 stycznia.

Święta Bożego Narodzenia w **Stanach Zjednoczonych** - choć raczej właściwie należałoby użyć zwrotu święto - gdyż tradycyjna amerykańska rodzina nie obchodzi Wigilii, a 26 grudnia jest normalnym dniem pracy.



KOCHANI RODZICE!

Przed nami najpiękniejszy czas w roku... wspólne ubieranie choinki, łamanie się opłatkiem, śpiewanie kolęd, a przede wszystkim spędzanie tego czasu w gronie najbliższych .

Na te nadchodzące Święta Bożego Narodzenia chcemy życzyć Wszystkim radości, dużo uśmiechu na twarzy, wspaniałych prezentów, a przede wszystkim zadowolenia ze wspólnie spędzonych chwil.

Dyrekcja
i pracownicy przedszkola.

Zespół w składzie :
Mariola Makaruk
Teresa Smolarek
Edyta Pawlukiewicz